

reiniciar chamán

Un proyecto indígena de ayuda al desarrollo humano de Europa

I.S.M.A.

iniciativas sostenibilidad medioambiente autogestión

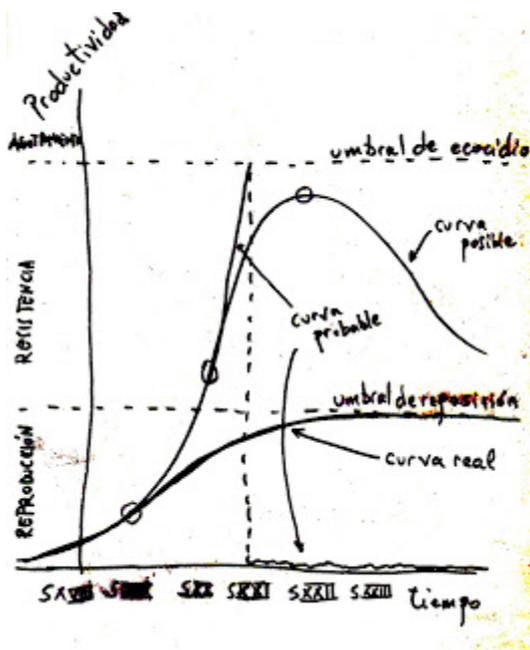
0. bibliografía sumaria

sírvase Ud. misma: gentileza de www.google.com

(IMAGEN DE PORTADA)



Contraportada



1. una requete kostitullente pa la uMMa

UNA "CONSTITUYENTE" PARA LA UMA

ESTE LIBRO ES REVOLUCIONARIO

PORQUE DE MUESTRA

EL ANALFABETISMO FUNCIONAL

DE LA VIDA HUMANA

QUE NOS DIVINA DE TAL MODO

QUE TODOS TERMINAMOS SIENDO

ANALFABETOS FUNCIONALES

EN ALGUNA MEDIDA

NO LO DECIMOS NOSOTROS

LO DICE EDGAR MORIN

QUE HABLA DE

"CEGUERA MORTÍFERA"

NO QUEREMOS SEGUIR SIENDO

COMPLICES DE TANTA DESTRUCCIÓN

ANTE NUESTRAS NA RICES

Y POR ESO HABLAMOS, COMO NIETSCHE,

que ^{un} ~~un~~ :

CUANDO ESCRIBAS, ESCRIBE CON

SANGRE (=VIDA)

2. "#niunain"

1. [would sandy Definitely bury capitalism madness? : #niunain ...](#)

elpobardelpubisnospubicitalpueblo.blogspot.com/.../niunain-01012012-5...

01/01/2012 – ¡Ni Una Infraestructura Más! #niunain. #niunain: Petición Pública. sábado 11 de diciembre de 2010. imaginemos un mundo sin fronteras.

2. [erfizibaibai: #niunain 01012012 6/9](#)

danzandosobreeldrae.blogspot.com/2012/01/niunain-01012012-69.html

01/01/2012 – ¡Ni Una Infraestructura Más! #niunain. #niunain: Petición Pública. miércoles 30 de junio de 2010. chamanismo y sentido común. [PDF] .

3. [complacencia](#)

conlasletrillasbailonas.blogspot.com/

22/04/2013 – 1 tablet x 8\$? #niunain ¡Ni Una Infraestructura Más!
<http://www.peticionpublica.es/PeticaoVer.aspx?pi=niunain>. 1936-2012: re Vivir la Utopía ...

Has visitado esta página 3 veces. Fecha de la última visita: 22/09/12.

4. [ciencia](#)

globalcienciaglobal.blogspot.com/

hace 32 minutos – @Tomstroskitur @anticapi
@agarzon#esUnaverguenzaelSilencioAsesinodel15M:#HayquePararLasInfraestructurasAsesinas
Ya, #niunain ...

Has visitado esta página muchas veces. Fecha de la última visita: 29/04/13

5. [complacencia: Rastreado #niunain en google](#)

unachustanodisgusta.blogspot.com/.../rastreado-niunain-en-google.html

29/12/2011 – #NIUNAIN a día de hoy, 29.12.11 (dice 231 resultados). Que se supone ...
#niunain 0: EEUU quiere controlar Internet a nivel mundial ...

Has visitado esta página 2 veces. Fecha de la última visita: 30/12/11.

6. [Prion's Upwelling of #niunain in Google - complaciencia](#)

recreatividad.blogspot.com/.../prions-upwelling-of-niunain-in-google.ht...

29/12/2011 – #niunain ¡Ni Una Infraestructura Más! ... Prion's Upwelling of #niunain in Google ... #niunain 0: New WordPress.com Site: reiniciarchaman ...

7. [complaciencia: #niunain 01012012 7/9](#)

pollomenos.blogspot.com/2012/01/niunain-01012012-79.html

01/01/2012 – ¡Ni Una Infraestructura Más! #niunain. #niunain: Petición Pública. miércoles 12 de mayo de 2010. Memoria Selectiva, Memoria Bogui.

8. [complaciencia: STOP Infrastructures! #niunain - pasion x excelencia](#)

simbiodiversidad.blogspot.com/2011/12/stop-infrastructures-niunain.html

29/12/2011 – Stop Infrastructures! hashtag: #stopIN (english, googlematic version). ¡Ni Una Infraestructura Más! hashtag: #niunain (spanish version) ...

Has visitado esta página 4 veces. Fecha de la última visita: 11/01/12.

9. [Twitter / kamalayamala: #niunain: Wellkoming Fifth ...](#)

https://twitter.com/kamalayamala/status/152463628874944513

Instantly connect to what's most important to you. Follow your friends, experts, favorite celebrities, and breaking news.

10. [#SandyBotaObama: diciembre 2011 - complaciencia](#)

pleascirev.blogspot.com/2011_12_01_archive.html

29/12/2011 – Prion's Upwelling from "#niunain" in Twitter ... #stopIN #niunain If you, my cherie Mere Terre, sing across Twitter and facebook, spreading this ...

3. laZimby: Palabra Clave Para Salir de la Crisis

[SimBioDiversidad](#), es la palabra clave para salir de la crisis.

laZimby: [paraula clau per sortir de la crisi](#): ¡paraula!

Imagin**acción** + Creati**vida**d - C**risis**

Just Googling, Guglea y verás...

Ya que proponemos [multitud de caminos innovadores](#), *creativos, ocupando muy diversos huecos que el actual, y decadente, sistema económico había dejado fuera en su único afán de crecimiento económico. Se trata de proyectos sencillos, de gran poder innovador, que abarcan, desde el trabajo COoperativo en las aulas, ("el aula circular") la interconexión de estas por internet ("instantuniversity"), un nuevo código de comunicación y educación ("COpylife"), un nuevo sistema operativo ("mimouX"), un **n n**uevo sistema (a)numérico ("infimóniko"), un nuevo servidor ("mokopotomoko" o "mkptmk"), la "simbiodomótica", "la molécula A3N", "radvkal niñarky", "la magia de gearry poker", "polymathics", "recreat**ivid**ad", "y tú qué pintas", "un proyecto indígena de ayuda al desarrollo del norte", "chat lento comunicontestador", "divolsio sensolial", "zi o zi: tu zienza en andalú", "huertejados", "enlújate un chalé", "a tope con los topes", "shortbus", "afroropa", "rizomecs", "la revolución científica del placer", "la guay gueby gueb", "sensosfera", "human echolocation is universal", "OUED: **the liquid web**", "t**rans**margulis biol**ogy**", "resensualizing **con**scio**usness**", "danZ**an**do sobre **e**l DRA**E**", "SY**M**metric human", "virgin g**loba**l science", "redes neu**rose**mánticas", "huertejaos", "burro futurr", "Meme-mimi-mim", "eco**brain**", "COoperación al desarrollo del cerebro", "CCErebro: cerebro-**cuerpo-eco** sistema", "búsqueda invitada", "exa-merde"*

Así lo DIJIMOS en 2010, en una encuesta de la UNED para elegir la palabra clave para encontrar trabajo: [SimBioDiversidad](#), o en andaluz: [LaZimby](#).

¡Pies para qué os quierooooooooooooooooooooooooooooo!

(de 2010) [Más de 200.000 universitarios buscan la palabra clave para encontrar trabajo](http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2010/03/la-palabra-clave-para-salir-de-la.html)

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2010/03/la-palabra-clave-para-salir-de-la.html>

4. un pasito más

internet por su idiosincracia, permite un gran poder de amplificación de las ideas,

la vía transdisciplinar, que era en las universidades muy loada, pero muy poco alimentada, encuentra en internet un caldo de cultivo excepcional, como nosotros ahora, podemos corroborar por nuestra propia experiencia,

y ahora nos toca traducir toda esta actividad transdisciplinar e internauta a un libro en papel,

para lo cual me he permitido recopilar, más bien serendípicamente, un conjunto arbitrario de textos,

es decir el trabajo fuerte está ya en internet, y lo que hemos hecho ahora es solo un pasito más, al llevarlo a un libro,

este libro se ha de interpretar pues como "una subunidad" entrelazada a todo el trabajo ya realizado y expuesto en internet,

el proceso de "aprender haciendo", que he seguido al escribir tan profusamente en internet, con muy diversos estilos de escritura, casi siempre automática y espontánea, ha dado lugar a estos escritos, que muestran el poder de cada uno de nosotros para construir muy diversos discursos, con muy diversos formatos, y relacionando muy diversos temas,

todo esto se ha de tener en cuenta pues si no, solo nos quedaremos con el aparente "desorden", en el que en muchas ocasiones expresamos nuestras ideas,

para aprender a escribir, como yo mismo he aprendido estos años, solo es necesario escribir, en total libertad, como te salga, sin miramientos, sin pensar en "el qué dirán", pues ese mismo método es exactamente el que sigues en tu desarrollo como ser vivo y humano cuando empiezas a hablar, a comer, o a caminar, entonces nadie te corrige, igual al aprender a hablar: ¿por qué entonces el comenzar y aprender a escribir debería ser diferente?

es así, cuando escribes profusamente sin cuidarte en cómo saldrá, cuando te desarrollas en la escritura, pues "no pones el parche antes de salir el grano", primero te sueltas, escribiendo de cualquier forma, poco a poco, igual que pasaba cuando aprendiste el proceso de comer, andar o hablar, cuando has vencido el miedo a escribir y te expandes escribiendo en libertad, escribirás más y más, de forma que irá evolucionando "sólo" sin cortapisas, sin disciplina, y al final comprobarás como has llegado a escribir con calidad,

todos estos escritos, presentes en este volumen, han sido redactados por Agustín Antúnez Corrales, miembro de I.S.M.A. (Iniciativas de Sostenibilidad Medioambiente y Autogestión), el cual cede y expande su autoría, a la citada asociación, en función de la naturaleza colectiva de todo conocimiento,

además de todos los avances científicos reflejados en este libro, fruto de las conexiones llevadas a cabo entre distintas disciplinas, hay que resaltar otro avance científico relativo al intento, por parte de un científico profesional, que llevaba unos veinte años casi sin producir ciencia formal, es decir, en revistas especializadas, por echarse "a la calle" de internet y aventurarse a liberar las antiguas barreras entre lenguaje científico (formal) y lenguaje vulgar, produciendo así un tipo de divulgación valiente y rompedora, que ahora sometemos al escrutinio del lector.

5. simbioidiversidad: incubación, gestación, maduración

1953 comienza la incubación

1989 comienza la gestación

2005 comienza la maduración

1953 comienza mi andadura como ser vivo

1989 comienza mi andadura como profesor

2005 comienza mi andadura como internauta intensivo y masivo

un científico es un productor de conocimiento,

en la etapa de incubación me desarrollo como ser vivo, ser humano, y ser profesor, a través de redes de experiencias,

estas redes sociales, son al mismo tiempo redes eco-sociales, pues tienen lugar en un espacio y en un tiempo,

entonces, tanto los internautas, como los profesores, y los seres vivos, son seres dinámicos que se mueven en el seno de redes, redes que los alimentan y los construyen, como seres vivos, profesores e internautas,

por tanto esta conciencia en red o conciencia-red, nos permite explicar todos estos procesos como procesos que no (sólo) se dan en individuos, sino que al estar estos individuos constituidos y entrelazados como auténticas redes, son en la práctica redes, individuos redes, ser vivo - red, profesor-red, internauta red,

red, trama, entrelazamiento, interacción, comunicación, comunidad, colectividad, telaraña, son memes que refuerzan y empoderan nuestra consciencia holística de conexión con el todo,

en nuestro caso, el ser vivo profesor e internauta, que se constituye como red, lo hace a través de sucesivas redes de experiencias, que van desde su etapa embrionaria, su infancia, su juventud, su adolescencia y su adultez,

estas redes experienciales son el barrio, la familia, el valle, los colegios, la universidad, los amigos, los colectivos donde participa,

todo ese conjunto de interacciones, desemboca en 1989 en un profesor titular de biología animal de la universidad de Málaga, que va a volcar todo este volumen de interacciones en su labor investigadora y docente,

y lo hace tratando de responder al mundo, a ese mundo concreto de 1989, con el que conversa,

al responder se hace responsable, pues para eso existen los funcionarios y científicos, para responder, para dar alguna respuesta, para dar Su respuesta a Su mundo,

el mundo que me encuentro como profesor, me va apuntando mi camino, mi forma concreta de responder,

el mundo que me encuentro es un mundo partido en dos: ciencias y letras, y a su vez subdividido cada vez en más disciplinas y subdisciplinas,

posiblemente influido por mi tendencia de biólogo generalista, me voy sintiendo motivado por esta desazón, que me produce la estructura babeliana del mundo del conocimiento, al que pertenezco,

y entonces comienzo una indagación, comienzo a aprender sobre este profundo cisma científico, que antes era desconocido, o carecía de interés para mí,

y lo hago, como es lógico, caminando por nuevas redes eco-sociales, nuevos autores, nuevos colectivos, que voy integrando en mi propia consciencia de ser-red, de individuo-red,

la simbioidiversidad es mi respuesta, nuestra respuesta, nuestra responsabilidad, ante el mundo, que ve la luz en 2003, como ponencia a un congreso andaluz de educación ambiental,

en 2003 yo era aún un pordillo en esto de internet y las nuevas tecnologías,

las interacciones que uno tiene con el mundo, hicieron que en 2004 mi tecnofobia se alquimizara de pronto en una aproximación tentadora hacia internet y las nuevas tecnologías,

y tan pronto como en 2005, me veo presa de dos experimentos decisivos,

en enero de 2005, impactado por el mundo de Bush y el reciente y conmovedor Tsunami, me sale de las manos pedir al mundo un abrazo planetario, y así lo hago a través de internet realizo mi primer

experimento intensivo y masivo, durante algunas semanas bombardeo con fruición la red de redes compartiendo una idea bonita y al mismo tiempo crítica, al tratarse de un abrazo, cualquier colectivo presente en la red, podía convertirse en destinatario,

me sentaba delante del ordenador y pensaba: ¿a quién le mando este abrazo planetario? y así lo compartí con muy numerosos colectivos de todo el mundo, por ejemplo ecologistas, y buscaba en google la dirección o la web de ecologistas de australia, y despues de estados unidos, india...

uno habla de algo, trata de explicarlo, una vez que lo has vivido, así todo lo que en mis textos explico de la simbioidiversidad son reflexiones "a toro pasado", como una forma de comprender yo mismo lo que uno vive, y al mismo tiempo desgranarlo para los demás,

en febrero de 2005 hubo otro experimento decisivo, otro testo, en este caso denunciando de manera muy original, el terrorismo de estado, que en esos momentos hacía estragos entre la sociedad y el territorio español, alcanzábamos el máximo de co2 producido en un solo país, en todo el mundo, y se echaban las suertes que nos dirigían como país y sociedad hacia los derroteros "impensables" en los que ahora nos encontramos,

no fuimos los únicos que pusimos entonces "el dedo en la llaga", el movimiento ecologista había madurado durante años, pero su significativa presencia en la sociedad y en los medios, no fue ni mucho menos suficiente para parar el enorme tsunami de intereses europeos y multinacionales y economicistas, que se batió sobre el territorio español, a partir de la nefasta llegada del Euro, que nos cogió "in fraganti" y en estado de miedo y shock, por el 11S,

mientras el abrazo planetario de enero fue más bien en internet, que en la calle, la difusión de nuestra denuncia de terrorismo de estado de febrero se hizo concienzudamente en calles y plazas, y en la universidad, y solo pasó masivamente a internet cuando dí con mis huesos en un hospital psiquiátrico, ante lo cual, mis compañeros llevaron la denuncia a numerosos sitios de internet,

de 2005 a la actualidad, mi intromisión en internet no ha hecho más que aumentar. permitiendo la maduración y reflexión continua de todas estas ideas, que al entrar en contacto con otras ideas, han ido pariendo otras nuevas ideas, nuevos memes, nuevos términos, nuevas palabras,

por un lado cualquiera que se acerque al mundo de la simbioidiversidad, o laZimby, encontrará una gran dispersión de ideas y juegos del lenguaje, por otro lado, como ocurre a cualquier sistema caótico, con el tiempo esta gran dispersión ha progresado hacia una modelización bastante simple, de todo el conjunto de ideas, de forma que permite una aproximación ordenada, desde y hacia un fin,

mi periplo desde una disciplina: biología animal, hacia la ciencia global o transdisciplinariedad, ha sido siempre de ida y vuelta, conectando mi disciplina con otras, y a su vez conectando, en el lenguaje y en la reflexión, estas otras disciplinas con la biología animal,

evidentemente todo este trabajo ha sido muy experimental, pues al ser autogestionado, ha podido colmar mis ansias de dispersión hacia lo transdisciplinar, con una gran libertad, de forma que todos estos nuevos memes, al correr libremente por internet, han gozado y gozan de vida propia, y son autónomos para conectar y engancharse en simbiosis con cualquier otro meme que viva en internet,

6. tresen 1: tú la cuña y el queso entero

tú eres el cuchillo,

la cuña el cachito sensosfera que enfocas,

todas las cuñas, integran el queso entero, la sensosfera,

la envoltura de sensaciones del planeta,

podríamos decir, su cotilleo,

has llegado a la punta del everest,

y un niño te pregunta que le describas la ascension completa,

desde el nivel del mar ¡ey! de donde saliste realmente,

estableces etapas, desde el nivel del mar,

y las describes,

la realidad crealidad recrealidad es sin duda infinita,

la crealidad tramaja con fotos, instantáneas, cortes submicroscópicos,

la recrealidad se nutre de la recreatividad, consustancial a la natura toda, al ser fagocitada para la ciencia y la biología y el conocimiento por la autopoiesis, que lleva a la extrema necesidad de llevar el tiempo de recreo a todos nuestros tiempos, reinstaurando el paraíso como sine quantum de nuestras supuestas ansias de un progreso concebible y práctico,

políticos dicen sufrir en sus carnes la dolorosa cifra de paro juvenil,

los jóvenes no parecen quejarse mucho, en general, de esa concreta circunstancia,

el paro en sí no es malo, ni bueno, si es que tienes las espaldas cubiertas y el cerebro sosegado,

cambia drásticamente nuestra visión del problema cuando aplicamos una lógica científica evolutiva,

dejando de ser totalmente un problema para pasar a ser una verdadera tentación,

de hecho llevamos generaciones ansiando por un mundo en paz y sin trabajo, al menos ese del sudor en la frente y la esclavitud inherente,

pero no nos hemos percatado de que quizás ya estemos en el camino,

miles de millones y billones de horas ganadas de trabajo gracias a la supersónica velocidad de las nuevas tecnologías, que yo sepa no han sido incluidas en los cálculos económicos que se manejan tan cotidianamente,

toda esta apabullante plusvalía, de las nuevas tecnologías, nos ha convertido en dioses, pues en un segundo hacemos una elaboración calculométrica que antes tardábamos, hubiésemos tardado, a golpe de calculadora, doscientos trillones de siglos, lo menos,

esta es la forma de jugar con los números que tenemos en el sistema matemático infimoniko,

¡Ah! ¿Que sí? ¿Que nos obligan a aprender matemáticas a la fuerza, y números y más números, etc, pues, a la japonesa, nosotras sacamos la verdadera dimensionalidad de las cifras (palabra árabe), los números, tal como la manejan la kabala etc, y preñamos los números de un contenido mágico, más acorde con las ciencias cuánticas, borrosas y complejas, de la actualidad,

salte al descampado más cercano, y si ves doscientas mil flores de distintas plantas en cinco minutos paseando por el descampado, no hace falta que las cuentes una a una, cuanta las de una ramita, o planta individual, para hacerte una idea, después extrapola a todo el florido panorama que tu vista y sistema esquelético te muestren alrededor, es primavera, primavera cuántica, millones de destellos coloridos, y están ahí,

un queso lo puedes partir como te dé la gana, esto es en infinitas maneras.

la vista del paisaje delante tuya igual,

qué mejor vía anarcoprimitiva que la indígena, que todas llevamos dentro,

diccionario anarcoprimitivo.chamanico

environment ecosystem dictionary

discipline posdiscipline dictionary

discipline (x) Global Science

a lo largo de nuestros textos, hemos ido desgranando conexiones y puentes entre las disciplinas, entre las teorías, entre las culturas y formas de conocimiento,

y la idea de diccionario es así muy práctica e intuitiva,

relacion, identidad, unidad

cuando digo: el curriculum oculto es el inconsciente colectivo,

establezco una unidad, que abarca dos memes distintos, que no suelen o solían, aproximarse, o relacionarse, pues no solo pertenecen a dos disciplinas distintas, sino que dentro de cada disciplina, psicología y pedagogía, son áreas comprometidas y perturbadoras, o herejías,

exige pues primero conocer que es cada uno de ellos,

después que los has conocido y tratado, a ambos puede que un día, como me pasó a mí, te venga de pronto la idea de identidad entre los dos. entre ambos, y te viene tal cual, te llueve "a la Krisnamurti" la frase exacta: "el curriculum oculto es el inconsciente colectivo", te piensa tan fuerte esa frase que te sale por la boca, primero la dices pensada, es decir, sin mover labios, sin echar aire, despues a medidad que el contento del descubrimiento te invade, la repites más, tanto en pensamiento como en palabra y aire expulsado por boca,

y si te pillas andando que es lo más probable, pues te va saliendo con la excitación una música, un ritmo, acoplando tu ritmo andaroso, al ritmo de la frase que no p0aras de repetir, cantando ya, y tras este intenso y divertido mantreado, cortas los chorizillos para quedarte con una muestra nemotecnicamente más fácil de recordar y reproducir, creatividad facilona al canto, ¡vaya!

-el-cu-o-es-el-in-co-

7. copylife, infimóniko, sensing, mkptmk

copylife es un nuevo viejo código de codificación, descodificación, recodificación, que facilita formalmente las transiciones transdisciplinares, por territorios, antes desérticos, antes fronteras, que ahora se rellenan y sueldan y amplian, desde sus bordes, a las disciplinas convencionales.

infimóniko es un puente entre lo cualitativo, los qualia, y lo cuantativo, los números. Por defecto cuando observas en el seno de la sensosfera, puedes elegir unidades compuestas o simples. De hecho toda unidad simple, o casi toda, puede ser descompuesta o analizada, como un conjunto de unidades más simples "al interior" de ella.

La cosa es que puedes elegir entre "una gayumba en flor", o afinar un poco más: "una gayumba con pocas flores", o una poco más aún: "una gayumba con una mancha florida en su copa noroeste".

Es decir, cuando miras ves unidades y tramas (nubes). Un arbusto es una trama, de flores, ramas y hojas (escasas en la gayumba).

Cuando un arbusto despierta tu consciente, como el mío esta mañana, entonces es cuando aprietas tu percepción y enfocas con avidez, deseo, impulso, voluntad, y es cuando por el arte de la magia de la percepción (difusa + focalizada), descubres una unidad compuesta, una gayumba ¡con unas cuantas flores! que teien una parte de la copa florida y otra verde, la florida amarilla, y que no olí su aroma, pues no me acerqué lo suficiente para ello.

Es un juego de unos. El mundo está hecho de cosas, entidades, individualidades haciendo una trama dinámica. Ese juego multidimensional con las unidades es de donde saca su jugo y aliciente el infimóniko. Es la magia de los números, que se alimenta de las cualidades, de la diversidad cualitativa, que subyace bajo esos números...

El sistema multi co operativo SENSING o mimouX, o SNSNG, o snsng, facilita la interpretación desde un observador caracterizado por un cuerpo sensible (que siente, percibe) y dinámico (que-se-mue-ve). Es decir tu cuerpo sensible interpretado como un sistema operativo u opracional en el vivir, aprender, conocer y percibir.

Y el servidor mkptmk es toda la trama donde tú (snsng) estás dinámica y sensorialmente insertado. Tu ves la realidad desde todo el sistema sensorial presente, tú partes de la subjetividad compuesta constituida por la nube sensacional que interactúa en cada momento o vivencia, con tu propio cuerpo, así expandido, también tu consciencia. SENSOMA.

La SENSOMICA es la ciencia y tecnología sensorial e integrada.

8. He visto una gayumba en flor

El inconsciente es el afuera, es mi afuera, es nuestro afuera.

El afuera a nuestra experiencia, vital, vivida, experimentada, digerida.

Son pues nuestras posibilidades, aún no experimentadas.

El inconsciente es internet. Te sientas ante la pantalla por la mañana con una serie de inquietudes que vuelcas en el buscador. Cada nueva idea que te aporta el buscador, forma parte del inconsciente, de lo desconocido, y sabes que es así, porque la novedad te enamora, nuevas conexiones, nuevas relaciones entre memes o ideas, que antes no habías encontrado relacionadas de esa manera...

A lo largo de tu mañana internauta, has penetrado en tu inconsciente, en algo que antes desconocías, y que te deja significativos destellos en tus memorias, te despiertan hacia esos nuevos memes o ideas, de tal forma que cuando surjan de nuevo, en una conversación o texto, tú te vas a ir hacia ellas, con ansias de seguir tu aprendizaje, y todo ello desde la motivación natural de un organismo, un sistema autopiético, un eterno aprendiz, que no tiene que hacer esfuerzo alguno, para aprender, pues sus sistemas vivientes, educados en estos quehaceres desde su más tierna infancia filogenética, desde cuando mismo desarrollaron la sensibilidad, como tropismo, como capacidad de respuesta, de responder al "afuera", de forma que cuando eres capaz y sensible para responder al "afuera", al mundo, entonces estás engullendo al mundo, mientras el mundo te engulle a tí, de forma que el "afuera" deja así, poco a poco de serlo.

Principio Santiago: "Todo vivir es aprender. Todo aprender es vivir".

Es decir, cognición es igual a vivir. Con millones y millones de sensores a nuestras espaldas, no hay nada que vivamos, de lo que nuestro cuerpo no aprenda.

Vivir es un flujo continuo entre el consciente y el inconsciente.

Como una célula existe de por sí, cuando está interconectada con un "afuera", desde y hacia donde fluyen materiales energía e información.

Vivir es aprender. Aprender es percibir.

Todo vivir, pues, es aprender (a) y percibir.

Vivir, Aprender, Percibir, ocurren en, con y desde nosotros, como fenómenos, funciones meramente biológicas, que compartimos con la Biosfera.

El sinvivir que supone hoy día mantener forzosamente tantas horas en clases cerradas a la nueva clase de los nativos digitales - indigos, se puede así también interpretar, como el coste energético del sistema, para mantener un resistor, en un momento de la civilización, donde el fluir, con el mínimo de resistencias, no solo es posible, sino real en muchos ámbitos de nuestra sociedad, que han dejado de estar dirigidos desde el sufrimiento.

Todos los sensores, u órganos de los sentidos funcionan al unísono, por defecto. Para tragar, debes dejar de respirar, pero en general, nuestro cuerpo super sensorial se enfrenta a pecho descubierto a todo lo que sensorialmente se le pueda presentar.

Las neurociencias convencionales, a la luz del documental "el cerebro automático", dejan en evidencia su casi nula consideración hacia los territorios del inconsciente. La costumbre de las neurociencias convencionales, cuando se referían o refieren a los órganos sensoriales, y a la percepción, solía ser: ¡Cuidado! ¡Los sentidos nos engañan!. y aderezado con unas cuantas ilusiones ópticas...

Por otra parte cualquier estudio que se diga científico, y o replicable, debe dejar clara constancia del proceso perceptual que debe seguir el sujeto observador, para conseguir tales resultados. Es decir el científico si confía en algo, es en sus sentidos, pues sigue siendo un animal perceptivo, que se acerca al microscopio, a una muestra, o a una pantalla, a observar, pues a percibir, a descubrir.

La percepción holista, o sinestesia por defecto, me vino de la mano de David Abram ("La Magia de los Sentidos"), y se redondeó cuando descubrí las raíces budistas de la NeuroFenomenología de Francisco Varela en el término "Sense Sphere" o Sensosfera.

Eso fué hace unos meses. Hace unos años había aterrizada en mi cabeza el término "Sensosfera", en un proceso muy bien descrito por Krisnamurti, en el que las ideas descienden con un regalo, así de pronto, y te las encuentras, ¿y qué vas a hacer con ellas? pues jugar y jugar, como cada vez que te encontrabas cuando chico algo en el suelo con lo que jugar. En el juego no hay esfuerzo, de esforzamiento, sino deseo, seguido de deseo, y más deseo, de forma que termina siendo una meditación, tu no te enteras de lo que estás haciendo, tu cuerpo sí; es un proceso fuertemente inconsciente, estás totalmente "evadido" de tu

consciente, tu cuerpo luce todas sus creativas galas ante la novedad, pero tú, tu consciencia, está felizmente al margen, eso es el fluir, nomás.

Y en Internet me encuentro una empresa con la marca Sensosfera y Sensosphere, dedicada a embellecer audiovisualmente los aviones, para hacer más placenteras las travesías trasatlánticas...

Y también me encuentro "Sensosfera" ¡en Catalán! en una tesina sobre las actividades interactivas en el aula.

Si sumáramos todas las experiencias y conocimientos que se dan y han dado, en el sistema universo, eso serían los archivos o registros akásikos.

Los intercambios mutuos en doble sentido, que se dan entre el núcleo y el citoplasma de una célula eucariótica, son un ejemplo más del funcionamiento 2.0 de la Biosfera y de los sistemas autopoieticos, que viven, piensan, conocen, aprenden y perciben, en el fluir, serenamente conscientes de estar viviendo, simplécticamente, todos esos procesos en uno.

Me siento en un banco del Parque, y solo a los diez y algo minutos, descubro una Gayumba en flor, la primera de este año, de este ciclo cósmico. Estoy a 200 metros de la orilla del Mar de Alborán. Y creo recordar que son las primeras flores de Gayumba o Gayumba que veo. Al menos eso es lo que me dicta mi consciente, en este momento. Puedo estar equivocado. Por qué no. pero lo que trato es de seguir familiarizándome con ese matiz, que separa, conecta y une al consciente del inconsciente. Si me hubiese levantado sin descubrir, conscientemente, la gayumba en flor, evidentemente tampoco el título de este post hubiese sido el mismo. Cuando mi consciente descubre las flores gayumberas, hay un antes y un después. A nivel fenológico, cualquiera que lea este post, escrito hoy precisamente, tiene a disposición un dato, que puede ser importante, para describir esta primavera tan retrasada y especial. Imaginemos que esta gayumba es la primera que florece en todo el litoral norte del Alborán. Quien Sabe. podríamos tener un record fenológico.

¿Qué es una idea? ¿Qué es una nueva idea?

Las nuevas ideas las detecta un detector cerebral de nuevas ideas. Si te ejercitas por costumbre a poner en valor e incubar las nuevas ideas, eso significa que de semillas, a fuerza de hacerlas germinar, tales nuevas ideas terminan convirtiéndose en plantones, y si las sigues alimentando de cuando en vez, seguirán creciendo en tus narices, te molestarán a las horas más insospechadas, no te dejarn dormir, eso que antes era un "afuera", ahora ya es un sistema híbrido, ya integra tu SENSOMA, tu citoplasma.

Una idea es una relación. Una nueva idea es una nueva relación. Una nueva relación entre dos memes o ideas preexistentes, tiene la gran ventaja para su comprensión, de que el observador ya se encuentra familiarizado con los dos memes o ideas - base, entre las cuales has establecido esa nueva relación, que llamamos una nueva idea.

Si a esa nueva idea le das un nombre, es decir creas un meme, ese meme es nuevo, pues en una sola palabra o idea, resume lo que antes se encontraba disperso, en dos ideas o memes separados.

Así, cualquier disciplina, por ejemplo Fenomenología, se podría definir como una nube de memes interdependientes e interrelacionados, merced al trabajo de una historia de Fenomenólogos que, al día de hoy, sintetizan toda esa trama de memes e ideas complejas, e un solo meme llamado Fenomenología.

Por lo que respecta a Simbiodiversidad, como un nuevo meme, aparecido en 2003, podría adherirse a una clase de disciplinas, o metadisciplinas, llamadas "Ciencias de la Integración y de la Implementación".

Cuando una ciencia, además de integrar, implementa, ya pasa a ser una clase de disciplinas o ciencias complejas, llamadas "Ciencia y tecnología", cuya función no solo es conocer, en el terreno de la teoría, sino también aplicar, implementar, sobre el terreno, estos conocimientos.

Ampliar e integrar es la doble función de la ciencia integradora e implementadora. Ampliar requiere dejarse llevar por la intuición conectando memes y disciplinas entre sí, que antes pertenecían al "afuera", al inconsciente, de la ciencia convencional.

Las perspectivas y oportunidades que emergen en este amanecer de la ciencia moderna occidental.

Si somos biólogos por naturaleza, pues somos bios estudiando nuestro vivir, estudiamos el vivir (ciencia) y aplicamos ese conocimiento (tecnología). Estudias o lees en internet novedades sobre la percepción, y cuando después las tienes presentes cuando estás en el parque, observando con atención y relax, sigues percibiendo, pero ahora también alimentado por esa teoría reciente, que pones a jugar con tu acción directa perceptiva.

La BioTecnología no puede ni debe seguir siendo concebida como un subsistema excluyente.

La BioTecnología es la propia expresión dinámica de la Vida. Parir, no necesariamente un clon, es siempre una tecnología. Polinizar es una tecnología. Una mutación génica es tecnología, aunque no este diseñada por un BioTecnólogo, sino que sea espontánea.

Igual la BioÉtica, que hasta ahora es sólo mirada como "AntropoÉtica".

Es decir, de la reflexión simbiótica, surgen propuestas de ampliación y de integración metadisciplinar, que para nada complican, sino que simplifican, cual "Simplética", el panorama de las ciencias y del saber, atendiendo a esa vieja e insistente llamada "en el desierto", de los que como Morin, Serres y Martínez-Cairo, abogaban por una urgente reconsideración y recomposición de la arquitectura del conocimiento científico de la Ciencia moderna occidental en los tiempos de aquí y ahora.

9. Infimonikal System in the Classroom

Bologna EU Treaty Ask for Participatory 2.0 Classroom Revolution But We Rest Blind

we rest blind after our own long 1.0 domestication process, in 1.0 classrooms and/or many 1.0 spaces, where we continue being caught by the same planiland world we say we are combating against; :))) is the logo of Infimonikal Mathematical System (and other three recent technologies: copylife, mimouX multi-co-operative system, and mkptmk-mokopotomoko server) based on

"radical-realistic-optimism"; these technologies are supported by actual (but invisible) 21st scientific revolution;

we have an obvious technological revolution, shown in spanish 11M mobile revolution, and jasmine - 15 M revolutions among many other;

actual technological revolution is inexorably based on a global scientific revolution; the scientific revolution gives all that new scientific knowledges; the technological revolution takes all that new scientific knowledge, and transform them in practical ways by which we can connect instantaneously, and globally, across this web of webs;

but on the way, we know, and hear continuously, that we are living inside a world revolutioned by a technological revolution, and at the same time, if you look for a scientific revolution across google, you only will read about newton revolution, and other century-old revolutions...

together with these two global revolutions (scientific and technological), we see everyday the mass humane social global revolution against this obsolete political system;

1, 3 and 8 are as three approaches to the classroom, in ascending openness;

1 is the 1.0 slave classroom, where almost all activities are slaved to the fixed, and hierarchical, and bipolar, physical structure;

3 is the 2.0 classroom, where free and moving seats allows a face-to-face circle, and also the U-shaped structure, and also the escolastic structure;

8 is the next logical step in the openness of the classroom; 8 is the 0.0 classroom, where the limits seen in 1.0 and 2.0 classroom are jumped, definitely, opening schools and universities, again, to any other space of work present in the place or town where the school is situated; re situating the education activities on the real world on citizen and community have to doors to cross; on one side, we have all the powers of internet 2.0 within classroom; on the other side, the social networks 0.0 allows to include in universities and schools all the power of the physical world, beyond the classroom walls;

post jasmine 15M invites us the contagion of our revolutionary hearts towards the heart of societal system, towards education and universities, where so many activities still rest on this "far-west" world, 1.0;

fortunately, young digital natives, which represent almost the 100% of schools, are already immersed so much in the technological revolution that will be very happy for supporting that their classrooms become also 2.0 in their physical structure, allowing that our sensorial powers for interacting become basic for the contagion of interactive world to the physical, face to face education world;

<http://nyc.indymedia.org/es/2011/09/115910.shtml>

10. La Ciencia sin Sujeto ¿Un Limbo Legal de Arresponsabilidad?

No saben o no contestan. No se dan por aludidos. No se enteran de la misa la media.

Cuando te enfrentas al aula esclava resulta siendo "ese oscuro objeto del deseo", pues mientras más la miras, más te entusiasma volver a mirarla, pues más savia fluye de ella, más argumentos afloran, más posibilidades, en fin, de que ya mismo sea "ese oscuro objeto del pasado".

Al aula esclava la puedes mirar desde distintos prismas. Acabo de encontrar en mi paseo una pareja de ases. Podemos hablar de aula esclava al cuadrado, pues generalmente en ella se superponen dos esclavitudes. La esclavitud física imperiosa del encorsetamiento visceral de cada cuerpo físico humano en el hueco de la banca esclava. Y la esclavitud epistemológica resultado del cercenamiento del conocimiento, primero en ciencias / letras, después en especialidades.

Media naranja no es una naranja. Dos medias naranjas complementariamente superpuestas equivalen en volumen y forma a una naranja entera.

Un hemisferio cerebral más otro hemisferio cerebral conforman y dan potencia y perspectiva a un cerebro doble y por tanto completo.

La actividad física y mental selectiva que ocurre en el aula esclava, como resultado de ese doble vínculo, físico y epistemológico, conlleva la aparición de un síndrome de hemisferitis cerebral aguda, consistente en la dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro.

Un sujeto, en tanto sujeto, se compone de ambos hemisferios cerebrales, amén de un cuerpo, activo y comunicativo. Ahora bien, un sujeto esclavizado "de por vida" a un aula esclava y jerárquicamente dispuesta, por fuerza mayor deja de ser sujeto completo, tanto en lo físico como en lo mental.

En lo físico, las estructuras propias del aula esclava, serían consideradas "inhumanas" o "subhumanas", si tratáramos de acoger en ellas, con la misma intensidad, a nuestros queridos compañeros animales domésticos o de compañía, pues no lo resistirían.

En lo mental, el mundo objeto de estudio es cercenado en dos medias naranjas: las ciencias y las letras, o lo social y la naturaleza. Como animales sociales que somos, compartimos dentro nuestra tanto lo social como lo natural. Somos organismos vivientes y somos seres sociales. Somos pues naturaleza y sociedad.

Entonces, para que funcione esa disfunción, es decir, para que no seamos capaces de contemplar la naranja entera, sino sólo una mitad, se tiene que dar una condición previa. Y esa condición previa es la pérdida de la subjetividad científica.

El científico, término aquí inclusivo que abarca cualquier campo del conocimiento, se convierte pues en un mercenario, a las órdenes ciegas de otro, que es el que paga y manda.

Es Edgar Morin quien habla de la ceguera mortífera del científico.

Y es Esteban Rodríguez Cairo quien habla de "intelectuales cautivos". Ahora bien según él, tras el proceso de la especialización viene una reconexión entre disciplinas, se forman equipos transdisciplinarios que vuelven al saber holístico de los viejos sabios.

Estos dos autores son una pequeña muestra de la crítica atroz desarrollada durante años hacia el peligro inherente a la especialización y compartimentación del conocimiento.

Por otra parte también es muy abundante la crítica hacia la forma básica de enseñanza y aprendizaje que llamamos lección magistral y aula jerárquica y esclava.

Y en este Post analizamos y digerimos en sinergia, ambas críticas, la epistemológica y la situacionista (?).

Compartimentamos el conocimiento en disciplinas y a los sujetos u observadores en una rejilla ortogonal de bancas esclavas.

La Educación Global (David Selby et al.,) presenta alternativas a ambos tipos de carencia. Por un lado se minimizan las actividades dirigidas y estáticas del tipo lección magistral. Y se pasa rápidamente a la interacción horizontal dentro del grupo mediante actividades prácticas y de reflexión y debate. Es decir el sujeto es puesto en acción y empoderado merced al desarrollo de sus cualidades de interacción y comunicación. Por otro lado, la Educación Global hace un especial énfasis en conectar las distintas áreas de conocimiento, superando así la antigua barrera entre ciencias y letras, y entre especialidades.

El desarrollo de la Simbiodiversidad debe mucho al modelo simpléctico de la Educación Global y en general a los aportes de la educación alternativa.

Lo que es sin duda lamentable es el abismo existente entre la educación formal y la educación alternativa. Lo cual constituye un acicate más, para que los sistemas formales de educación vayan incorporando las indudables ventajas de la educación alternativa.

Finlandia es quizás un caso único, pues sus sistemas formales de educación ya han incorporado mucho de lo alternativo. El lema básico (**cooperativo**) de la educación formal finesa es "apoyar al que menos sabe", es decir a todas, pues así el grupo termina beneficiándose en su conjunto (*se premia la comunidad*). El lema básico (**competitivo - social darwinista**) de la educación formal en otros muchos países parece ser: "sé el mejor" (*se premia a los elegidos*).

Entonces esa ceguera intensiva, a fuerza de enclaustramiento físico y mental, es lo que crea sujetos que dejarían de ser sujetos legales, dotados de responsabilidad, al perder la capacidad básica de dirimir sobre cuestiones básicas para nuestra supervivencia. Sus cuerpos han sido domesticados físicamente durante años. Sus mentes han sido programadas para sólo ver sólo una pequeña parte de la realidad.

Las aulas esclavas son fábricas de producir fascismo. El aula esclava constituye un delito contra la salud pública. El aula esclava alimenta las raíces cognitivas del terrorismo de estado. El aula esclava constituye una emergencia sanitaria global. El aula esclava se merece una alerta sanitaria. El aula circular es una revolución mundial. El aula esclava alimenta el síndrome de la hemisferitis cerebral aguda. El Aula Esclava es incompatible con el Tratado de Bolonia.

Cuando usamos intensivamente el aula esclava, puede que estemos alimentando los anteriores considerandos. Como vemos podemos hablar de fascismo y de terrorismo. Y también podemos enfocarlo como patología. Tanto en unos casos como en otros, resulta vital la difusión y discusión de estos resultados- La decisión ética emerge cuando somos conscientes. Cuando nos damos cuenta. Desde ese momento te revuelves frente a la actual situación, y empiezas a ser alérgico a las actividades en aulas esclavas, como charlas...

Las universidades de prestigio, suelen llevar a gala que las aulas son pequeñas y las sillas están colocadas en círculo...Claro por ello es por lo que, dicen, cobran matrículas tan altas. En las universidades públicas, la implantación del Tratado de Bolonia dista de haberse completado, según el profesorado. Bolonia es incompatible con los grandes grupos de clase. Pero creo que hay algo más, situado en el inconsciente colectivo de profesores que, muy probablemente, llevan desde sus ocho años atendiendo a clases

magistrales estructuradas jerárquicamente. Está por tanto muy alejado de su imaginario, el poder concebir el aula y las clases de cualquier otra manera. Si su experiencia pedagógica, desde muy pequeños, fué la standard, ellos tienden a reproducir lo que han aprendido y practicado durante décadas.

Las grandes asambleas, como las del 15M, muestran como es posible la comunicación horizontal incluso en los grandes grupos. En general no se puede desprestigiar un grupo grande de participantes, simplemente porque sea numeroso. Más bien al contrario, un grupo numeroso tiene muchas ventajas con relación a uno pequeño. La cuestión entonces es más bien de gestión y organización del grupo, sea grande o pequeño.

Por tanto tampoco es cuestión de más dinero, o más profesorado.

De hecho Bolonia surgió para tratar de equiparar unas universidades con otras, a efectos de hacer más prácticas e interactivas las actividades docentes. Es decir, de alguna forma Bolonia es una llamada a cohesionar a las comunidades del aula, al estilo como lo realiza la educación alternativa. Por ello la crítica al Tratado de Bolonia debería ser matizada. Pues en estos aspectos relativos al aula a todas nos interesa que se cumpla.

El regreso del sujeto se está dando a más velocidad en las ciencias sociales. Una nueva disciplina, la Autoetnografía, es buen ejemplo de ello, sin duda alimentada por las renovadas ansias de compartir nuestras experiencias que proporciona internet, en especial las redes de comunicación 2.0, en las que de mero observador pasivo pasas a ser observador participante y activo, al difundir tus propios pensamientos y experiencias, de forma que el sujeto aflora con más fuerza que nunca, arropado por otros millones de sujetos que por fin ya pueden gritar al unísono, sin cuidarse de ese trasnochado y mortífero "A-sujeto" o Sujeto VIRTUAL, al servicio de otros, sujeto aséptico, cuyo principal cuidado era permanecer al margen, invisible, como un auténtico zombi.

Así encaramos una forma de ver las cosas, y la crisis, de una forma distinta. Aparece así la sección intermedia de la pirámide social, la de los técnicos y científicos, la antigua casta sacerdotal, como una porción ineludible de la tarta, como una porción ineludible de la pirámide. Y por lo que venimos comentando, se trata de una población Arresponsable, en el sentido de que sus gafas no le permiten ver y mirar más allá. Es decir, no se trata de culpabilizar a nadie, ni siquiera a ellos. Más bien se trata de vislumbrar caminos, vueltas de tuerca, horizontes prometedores en la actual situación. Una sociedad claramente enferma, como la que alimentamos entre todas, por acción u omisión, tiene sentido que esté comandada por técnicos y científicos enfermos, encerrados dentro de una acción y de una cosmovisión, altamente peligrosa para el futuro de la humanidad. Las instituciones exigen una reforma radical y esta podría hacerse desde muchos y distintos frentes. Es un saber sabido que la Educación es un eje fundamental para los cambios generacionales.

<http://globalcienciaglobal.blogspot.com.es/2013/04/la-ciencia-sin-sujeto-un-limbo-legal-de.html>

11. El curriculum oculto es el inconsciente colectivo

1. El curriculum oculto es el inconsciente colectivo. El primero es un concepto de la pedagogía. El segundo de la psicología analítica de Carl Jung. Tanto uno como otro se refieren a lo que no se refiere. A lo que no se refiere en el lenguaje. Lo que no se habla, no existe, podría ser el lema conjunto de ambos términos. Al lenguajear, traemos al mundo la realidad, hasta entonces "sumergida". Al hablar corporeizamos aquello que pensamos y describimos con el lenguaje, ya que hablar es mover, accionar, músculos, huesos y múltiples tejidos y porciones de nuestro cuerpo. Así, el lenguaje, sale de su "armario", deja pues de pertenecer al mundo de lo abstracto, ya que nuestro cuerpo y sus dinámicas no son nada abstracto. Pero lo eran. Basta que ustedes se asomen a través de los buscadores de internet a la "biología del lenguaje", y encontrarán lo escuálidos que son los resultados obtenidos en la búsqueda. Como mucho cuando se habla de biología del lenguaje se llega, si acaso, a las cuerdas vocales. Por supuesto utilizamos las cuerdas vocales para gesticular nuestras voces y nuestras palabras. Pero utilizamos además un sinfín de sistemas orgánicos. Al fin y al cabo es todo el cuerpo el que se moviliza en el proceso de lenguajear. Pongamos como ejemplo esos cuerpos que se manifiestan en las calles de El Cairo. Ahí no hay duda. Gritan, enseñan pancartas, saltan, se abrazan unos a otros/as. Ahora bien, el exacerbado énfasis en el cerebro, por parte de las neurociencias oficialistas, ha llevado a establecer un osado prejuicio hecho ya casi ley. Que el lenguaje (el verbo) es cosa del cerebro mayormente. El cerebro, pues, es, o era, considerado un sistema cerrado, aislado, decapitado, del cuerpo y del ecosistema. El cerebro, o la casta sacerdotal dominante en las neurociencias y en el lenguaje, tomado como algo abstracto, parecían decir aquello de "Yo me lo guiso, yo me lo como". Con la implosión de las Neurociencias "de segundo orden" (Ver cibernética de segundo orden; y sociología de segundo orden de Ibáñez), de la mano de la fenomenología "expandida" al cuerpo y al ecosistema (embodied embedded phenomenology), todas las antiguas neurociencias "cerebrocéntricas" quedan, como si dijéramos, "Con el Kulo al Aire".

Con toda la revolución a la que asistimos en las neurociencias, en la biosemiótica, y en la fenomenología, a lo que asistimos es a un proceso de ecologización de las ciencias biológicas, que andaban bastante retrasadas en relación a lo alcanzado en el pensamiento ecológico. En el pensamiento ecológico, la unidad es el ecosistema, un término inclusivo que abarca arbitrariamente cualquier sistema que queramos considerar, pero con la condición de que son siempre sistemas abiertos, en conexión con otros sistemas. Desde lo más pequeño hasta la Gaya planetaria.

Resurge así con fuerza la consciencia, en sentido fenomenológico, o consciencia fenomenológica, que incluye toda la información que tu cuerpo o el mío se topan en el transcurso de su vivir, a través de la mirada de sensores que los conectan con el Mundo. De toda esta información, hay una porción más consciente, más corporeizada, al ser reforzada a través del lenguajear. Al hablarse de aquellas cosas o procesos del Mundo que antes estaban ausentes de nuestro lenguaje, se materializan a través de nuestras redes neurosemánticas, que abarcan tanto a las redes neuronales que recorren nuestros cuerpos, a todos los sistemas (de todo el cuerpo) relacionados con el lenguajear, así como a la conexión misma que se establece, sensorialmente, con aquellas porciones del medio o ecosistema, que traemos a nuestro lenguaje. El propio concepto de lenguaje, pues, se ecologiza y amplía, constituyéndose como sistema abierto. Todo lenguajea a nuestro alrededor. La vida es una conversación permanente. Puedes estar callado y quieto en la parada del autobús, pero con que abras los ojos podrás apreciar la mirada de conversaciones (en sentido amplio, no solo acústicas) en las que tu cuerpo está embebido, o imbuido permanentemente. Mirlos, tórtolas turcas, gorriones, niñas camino del cole, el viento moviendo las hojas y ramas con fuerza,

el chirriar de un freno de un camión, los pasos de alguien que se acerca, o el mismo latir de tu corazón que sientes al acercar tu mano al pecho...

Abrirse, pues, a este mundo conversacional, tan multidiverso, a la sensosfera como mundo de sensaciones, te empodera chamánicamente, pues el el acto del conocer, de observar con atención, con esa mirada tranquila que dejas caer sobre algo a tu alrededor, un fuerte lazo se crea, y se recrea, con aquello que observas. Es la dimensión holista del chamanismo: "Todo es uno", según Serge King ("Los cuatro mundos del chamán"). Y ya no existe ninguna barrera, ninguna separación, entre quien observa, (tú) y lo que disfrutas observando, con tanta placidez, como ensimismamiento. De pronto te sorprendes cuando descubres que el autobús se te escapó, de tan embelesado/a que andabas en tu proceso de conocer, observar, disfrutar. Todo esto, que resulta tan evidente, tanto en tu vida cotidiana, como en las disciplinas holísticas, como la ecología, resulta(ba) un gran handicap en aquellas disciplinas, como el lenguaje, que seguían ensimismadas, epistemológicamente, encerradas, aisladas, platonizadas, en solo una pequeñísima porción de la realidad, que era el cerebro. Pero no pasa nada. Ya se van renovando todas estas ciencias, como le corresponde...

<http://globalcienciaglobal.blogspot.com.es/2011/03/el-curriculum-oculto-es-el-inconsciente.html>

12. The Piraha as Lineal Time Brokers

So called modern (European) societies are not so complex as commonly scientists accept. The Great Barrier in the Biogeography of Noosphere (Information Society) seems to be strongly determined by lineal ways of thinking, language and actions, that still dominates a really small part of European societies and institutions, and thus, preventing the way to "The Great Bifurcation" of Erwin Laszlo.

This human minority, who still dominates conventional media, is more-or-less attached in their Biological (body) memories, to an approach to time, where linearity hide the inherent and implicit cyclic character of time (and timing).

<http://bvh-buscador.blogspot.com.es/2011/05/el-desdoblamiento-del-tiempo.html>

<http://redjedi.foroactivo.net/t8430-inelia-benz-nivel-de-conciencia-habilidades-psiquicas-viajes-astroales-lineas-de-tiempo-realidades>

<http://www.youtube.com/playlist?list=PL29354CDB94765770>

We are now trapped, in a patriarchal-driven dychotomy, developed thru some thousands years, in thinking, language and actions, that enact what is called "desdoblamiento del tiempo" or time splitting.

We are being pulled by Global Crisis to reinforce again our attention, in the cyclic time, and in that way giving less and less attention to lineal time.

More attention to actual present than to our past and future. More attention to our present memories, by what has been called "[The Inmediacy of Experience Principle](#)" ("...means that if you haven't experienced something directly, your stories about it are largely irrelevant". page 270 from: Daniel Everett, "Don't Sleep, There are Snakes"), a principle conceptualised by a linguist, after being wholly revolutionised in his own previous World Vision, by 20 years living with Jiaitijji - Piraha Amazonian People, who show now to European (lineal, memoristic) thinking, how to prevent yourself, and your community, from the mental European Labyrinth, dominated by numbers, capitalistic economy, and judeo-christian historical beliefs.

Piraha have a "innate" or and transgenerational vaccine again beliefs based on lineal, historical times.

If institutions and states have being feeding individuals thru a Brain-Washing based in (their) History, plenty of "relevant" individuals becoming "personalities", that were strongly memorised, now, please, we have the opportunity of learning from Piraha - Jiaitijji...

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2012/06/so-called-modern-european-societies-are.html>

13. Corrupción. Un enfoque integrado

p

ii

rrr

aaaa

mmmmm

iiiiii

ddddddd

eeeeeeee

<http://periodismohumano.com/economia/actuamos-como-el-avestruz-cerramos-los-ojos-antes-realidades-desagradables.htmlmm>

https://www.google.es/search?q=corruption&rls=com.microsoft:es:%7Breferrer:source?%7D&ie=UTF-8&oe=UTF-8&sourceid=ie7&rlz=1I7GGHP_esES468&redir_esc=&ei=eHobUaW3B4GRhQfrpI GIAQ

0. corruption as the coming of certain circumstances in synchronicity, appearing as an anomalous situation, under the point of view of "normal" (from norma: rule), or expected behaviour s

1. El poder corrompe, las redes construidas en siglos de desarrollo de las relaciones con la iglesia, siguen impunemente vigentes, y al más recóndito nivel de nuestro inconsciente.

2. El cansancio del Papa, es el cansancio del Patriarcado, tras siglos de encarnizada lucha con/tra (y tras) el sentido (del) común.

3. Y es bueno descender al siglo XIII, me he empapado con la revista Jábega, y he sentido como casi escalofríos, tras años sin leerla, al descubrir el juego de la burocracia y los distintos poderes, que entraron en juego en Málaga, y reino de Granada, frente a un mundo indígena, campesino, que a través de la sabia de los paisajes actuales, y me viene a la cabeza la zona del Castaño Santo, nos trasmite a todas y nos da mucha fuerza para alimentarnos, fusionando el rico dinamismo de la historia, de la historia, en suma, de los paisajes, andalucía es una jarapa, como de esas alfombras de marrakech de camellitos, que por debajo le salen los pelos esos gordos de lana de colores, levanta, si no los has visto, la alfombra de la realidad (actual), y descubriras esa dimensión tan ignorada, el tiempo, el pasado, pasado-presente, esa tercera dimensión, y cada paisaje que mires, lo verás como un rostro, como el tuyo, que a fuerza de los avatares, de la historia, también geológica, se va labrando y cambiando, pero por debajo de todas las ruindades imaginables, recuerda que no estás, no estoy, no estamos, asentados en el vacío, la madre, a pesar de todo, nos sigue acurrucando... pregúntale a una recacha...

www.meneame.net/story/porno-ciencia-video-documental

Gina, la chimpancé adicta al porno | Ciencia | elmundo.es

www.elmundo.es/elmundo/2013/01/11/ciencia/1357929689.html

18/01/2013 – Gina, la chimpancé pornoadicta Una simia del zoo de Sevilla disfruta viendo películas pornográficas, lo que refleja la intensa vida sexual sevillana tenía que sé

4. Corruption can occur on many different scales. There is corruption that occurs as small favours between a small number of people ([petty corruption](#)), while there is the corruption that affects the government on a large scale ([grand corruption](#)), and corruption that is so prevalent that it is part of the every day structure of society ([systemic corruption](#)).

5. Perfect, if this is a corruption-about text, good is too that the text would present itself within different degrees of corruption, for example spanglish, for example, writing styles have imposed across internet, as language styles too across multicultural globalization, FTF.

6. Pero, por encima de todo, de todas las pirámides imaginables, está el arte (del) común (vivir), de siempre.

7. Ese arte haciéndose en el vivir, diverso y sencillo del común, a lo largo de siglos y milenios, hacerse, ser vivir acurrucadas en la biorregión, la hoya de Málaga, en la sensosfera, como matriz de inputs sensoriales, glokales, pues lo local está también ahí, y en primera persona del mucho plural que somos, sentimos, nos identificamos, vibramos, bailamos, nos volvemos locos, de locus, cuando alguien nos trae el locus que nos parió a la cabeza, pongamos que nuestros cuerpos son como cabecitas, Podios, como los de los corales del arrecife del Balne, interconectados entre sí a través de su cuerpo, somos tentáculos, - culitos, de un organismo que decide por nosotros, nosotros como su director, si queremos, pero el útero de sensaciones que nos envuelve, nos está dictando "en voz baja" demasiada información y demasiado valiosa, para seguir ignorándola por más tiempo.

8. Un extraterrestre diría: carajo si parecen extraterrestres!, al ver, tras algunos siglos sin visitar la tierra, a tanta criaturita tan encerrada en aulas, y las calles, plazas, jardines, parques y paisajes tan vacíos!

9. ¿Para aprender a echar a andar toda esta maquinaria organismo que eres tú, ciudad, para ser ciudadanos tenemos que pasar toda esa caterva de horas y más horas de encierro ¿voluntario?

10. Ahí es donde se pierde la voluntad, donde se regala "al mejor postor", donde se van construyendo los canales de comunicación disociativa 1.0, que a la larga contagia de tal modo la crítica que al final la dicotomía platónico-romana-cristiana básica, (bueno, malo) aflora como eje del discurso, si eres del Madrid le echarás la culpa al Barça, y viceversa.

11. A todo esto culpable qué significa: que es capaz de culpa.

12. El chivo expiatorio (uno a uno, los granitos de trigo del inventor del ajedrez) sigue usándose como molde pristino de la justicia patriarcal. El ejemplo, el escarmiento, la chirimoya con una peca más oscura ya está en peca-do, ya no entra en la denominación de origen... Luego resulta que es un 50% lo que se tira de nuestros alimentos, desde el productor hasta el consumidor, tiendas, restaurantes, del agua de las tuberías, de petróleo "inútil" tan gastado en nuestras calles.

13. Toda la burocracia oficinesca que instauran los Austrias nos arroja hoy día muca y jugosa información sobre los paisajes, cultivos, organización social, y saber popular, pues siendo "escoria", allá que los escribanos hacían que esas frases y estilos de hablar, de la gente del común, llegaran a nuestros días. Y las escrituras de esas épocas están escritas como cada cual se entendía, y como no había censura, esos diferentes estilos de escritura de cada escribano, también nos han llegado, y a ningún profesor universitario se le ocurriría hablar, si quiera de "faltas de ortografía", pues ya era demasiado que al menos hubiera por allí un posible intérprete, que tradujera al castellano el hablar morisco.

14. España, a diferencia de Finlandia, por ejemplo, ha entrado en el veintiuno con siglos de imperialismo y de la correspondiente ruina de la adyacente burocracia.

15. A todo esto, el extraterrestre. al descubrir las calles tan desiertas, y las aulas cárceles tan atiborradas, se quedó cuajao y va y le pregunta al copiloto, que podía haber pasado, en la tierra, para haberse tomado tan en serio el mito de la caverna ("Breaking the Spell), y haber alquimizado toda la algarabía de "toda" la chikillería, hasta un estado de meditación contemplativo, en el que muchos contemplan a uno, y los cerebros se atiborran de ¿qué? burocracia.

16. Y el copiloto le contesta que probablemente esos terrícolas se habrían lanzado a internet, y por eso andaban tan encerrados

17. En parte eso es real, pero se convierte en una paradoja cuando se lo aplicamos a las universidades, que aún, no se han dado, de verdad, el bautizo de internet 2.0

18. Entre (mezclado con) el Imperio y la Multitud hay la casta técnica, la burocracia, cuyos conocimientos y orquestación, es imperativo de y desde el imperio.

19. Por debajo de la Multitud, están sus cimientos, sus raíces, su historia, su tiempo-espacio dinámico, su envolvente local particular, es decir, los sistemas de vida y paisajes, de donde la multitud, secularmente, no solo ha extraído recursos y empleo, sino ese magnífico caudal infinito de información, creativa y práctica, del que la multitud hace y ha hecho siempre gala, ese reservorio indígena de conocimiento de generación en generación engrasado en el quehacer cotidiano y activo, dinámico, que al moverse dentro del territorio accede sensorial y autoexperimentalmente, hasta un caudal de bits cifrado en once millones de unidades de información simultáneas.

20. Es lo colectivo la red que atrapa, "enactivamente", enacción, en la acción, ese movimiento y baile de paisajes vivos y cambiantes, vomitando incansablemente información.

21. "Vivir es aprender" Bajo este supuesto de Maturana y Varela, que lleva cada mínima sensación que percibimos, cada vez que actuamos activamente, no como actores atrapados en el representacionismo burocrático, todo eso, es aprender, cada vez que respiras estás aprendiendo a respirar y a vivir.

22. Y eso por ser la vitalidad que somos, pues heredamos esos derechos innatos al nacer animalmente a este medio.

23. La originalidad de cada vida, de cada ser vivo, también afecta al ser humano, desde el adn hasta todo él. Y así el común, la multitud, al estar así entramada, y como fruto de esa diversidad extrema de observadores, maneja simultáneamente un sinfín de perspectivas diferentes que, compartidas, se vuelve la potencia del común.

0. ¿qué pasa cuando mantienes tanto tiempo tu cabecita en el agujero?

"lo lineal es la herramienta del diablo" dice unterwassen, el "neobabilónico" y no parece que le farte razón alguna,

1. Qué pasa (en nuestro biopoder sensorial) cuando nos atamos linealmente y en ppaarraalleelloo?? en bancas exactamente ortogonales, tantas miles, sincrónicamente, de multitudes de sujetos así sujetos a una veneración obligada desde chikitillos, mamando todos casi de esa tan insana teta!

2. es cosa del diablo, daniel dennet tiene un libro titulado romper el hechizo, sobre religión, y el aula esclava es religión medieval contemplativa avanzada, tan avanzada, que hubiese bastado que la revolución ecológica hubiese entrado, como era de esperar, a saco en las aulas y o universidades, para que esas aulas de moderno adorar, de hemicerebros en paralelo, lineales, supereficaces para transmitir patrones simples, tan simples como su propia estructura ortogonal (1, "1") donde el primer uno representa al representante que dicta a otro "uno", un cacho de multitud, transmitiendo el 1 al "1", unidireccionalmente un mensaje, u otro, u otros...

3. La eficacia de este método de canalización de mensajes, a través de una representación de una representación de una representación, etc..., de la realidad, con toda esa derivada transformante de la

información virgen, en tres dé, del lugar de los hechos, captados en directo, en un espacio abierto, por los participantes, donde la singularidad de lo que pasó, hizo que el recuerdo fuese muy vívido.

4. Tras siglos de representacionismo, aplicamos esta comedia al cerebro "el cerebro representa"; a las así sospechosamente llamadas neuronas espejo; ¡pero por qué espejo? (mirar espejo en la wiki y tal); de "espejo" nada, rupert sheldrake las bautizó mejor, como "resonancias mórficas", y así nuestras neuronas resuenan, hacen "eco", o reverberación, pues son dos máquinas sensoriales, compartiendo, en ese espacio-tiempo, tantos bits de información "externa", que es como si todo ese cúmulo de sensaciones sincrónicas, ese útero emocional y emocionante, actuase como un molde, que, al ser común, nos retrata, a cada uno, y a los dos, o más al mismo tiempo, en lo más íntimo neurológico, vamos, comunión, lo sublime, la unión de espíritus, en vivo y en directo;

5. los universos paralelos; otra patraña, que inconscientemente nos descubre el idem de sus bautizadores, como miembros de la multitud conectada;

6. es como si estos bservadores (este chico italiano de las ns. espejo, se tiró un tiempo renegando de lo que sus sentidos le habían confirmado, pues en los railes lineales inconscientes (mentes paralelas; especialidades paralelas; o lo que es igual monocultivos mentales; el hombre unidimensional; "monogamia, monarquía, monomedicina"; Y se encuentran pr ahí otros ejemplos de este desfase inconsciente entre la complejidad ecosocial de la realidad, y los modelos...

7. Mejor que universos en paralelo (cerebros en paralelo, derivados de actividades en paralelo) cabría decir universo estropajo.

sales al parque o a la playa, hace viento racheado y revoltoso, pero suave, lo suficiente para no joder demasiado, pero borrar con nubecillas de arena semidistantes, cachos del paisaje;

8. cada arbol y o palmera, hierba, etc, se mueve con su exquisita y especial garbo, se podría decir que lo llevan dentro, que es su cultura, que es lo que han mamado, así es, cada acontecer es una conversación vital, y el paisaje habla por sí mismo, basta observarlo, y te cuenta mil y una historias, son las fóllegas, las huellas dinámicas de aconteceres tremendamente dinámicos, que te van contando, mientras caminas, todo tipo de cotilleos,

9. al fin y al cabo es cuerpo de tu cuerpo, pues al envolverte, se hace cuerpo en tí, a golpe de sensaciones, y de pronto gritas guturalmente, en el silencio nocturno de los túneles del cantal de la victoria, y tu voz se multiplica y viaja cuán bocanada visible y sonora que a su vez se ve envuelta en esa envolvente cuasi cilíndrica...

10. recientemente deje caer rodando tres o cuatro latas de refrescos vacias, al mismo tiempo, en una de esos tuneles cilindricos metalicos ondulados, por donde discurre el agua bajo una autovía.

el concierto fué indescriptible...el broche final era el cambio de sonido al salir del túnel y seguir rodando ya sin esa envolvente,

11. de lo que estamos hablando es de que la complejidad, que aún está en mantillas, o mejor dicho, que es una gran promesa, para explicar, comprender y atajar creativamente la situación, es una cmpljidad, creada por la naturaleza, que crea tu complejidad, que a su vez, autocreativamente, crea a su vez, recrea, la complejidad y o riqueza, de la naturaleza.

12. la complejidad de la naturaleza es fácilmente asequible por nuestros biopoderes sensoriales, pues fueron creados para eso; de hecho se construyen en su hacer, y se destruyen en su deshacer, la vida tiene eso, aprende, a traves de tu cuerpo, de tu cuerpo y de toda la compañía, de forma que eso del copyright le suena a chino, pues quien? Naide? es dueño de las sensaciones, al menos de las que compartimos en los espacios tiempos que compartimos; copyleft, nosotras lo alquimizamos en copylife, o community learning life, es decir, el conocimiento de los libros, o la teoría, y el hacr, vivir aprender de tu propio cuerpo, forman un continuo, autoexperimental, que provoca que salten por los aires viejas dicotomías, y así seamos conscientes de identidades de distintas escalas, en el espacio-tiempo, desde la collejilla del tajo, hasta las costas de Almería, que también hago más, son también parte consciente de mí, cuando las

engullo cada mañana que las miro desde la playa de la misericordia, y digo engullo, porque 800 millones de neuronas retinales, así, vírgenes, cuando se encuentra uno tales amigos "las montañas son nuestros templos" (de un chamán ural), después de muchos días observandolas, ese cariño hace que literalmente las devores desde las más occidentales, a las más orientales, y descubras detalles, cada día nuevos, aquí y allá mirando ese cuerpo, tan potente, tan presente.

0. Si las ciudades crecen como cánceres es porque son organismos diseñados por organismos para vivir en ellas distintos organismos.

1. La re evolucion re naturalista (doble re por su doble y complementaria, autopoietica implicacion: paradigmática, y práctica, corporal, autoexperimental, autoetnográfica, autogestionada, incorporada dinamicamente al cuerpo)

2. con esa doble implicacion, teórico - práctica, o práctico-teórica, el burro delante para que no se espante, nos permite rastrear, tanto en el lenguaje (las sabrosas etimologías), como en la vida (la no menos sabrosa, nueva, biología), qué es eso de la corrupcion, corrmper, es bueno, es malo,

3. El caso español es paradigmático de un sistema burocrático, medieval feudal, de siglos, al servicio de una felonía? sin igual

4. es al mismo tiempo un experimento de lujo para al menos comprender las implicaciones multiples, bajo multiples perspectivas, de los distintos actores sociales, a lo largo ¡y ancho! de la pirámide.

5. La pirámide ha caído, en la consciencia de todos, lo que reconstruyamos entre todos, al menos, hagámoslo, conscientes de que las complicaciones en las que estamos, de momento, inmersos, son consecuencia de la ceguera complementaria y colectiva, que nos dificulta volver a usar el sentido (del) común, para coordinar las estructuras de un estado, cuyos aires de grandeza vienen de siglos, y que funcionalmente, estos años, se ha dejado actuar al modo imperial, solo que como ua colonia más del imperio.

6. Y el sentido común, labrado en una multiperspectiva, que cubre cualquier rincon de nuestras actividades vitales, y con los demás, no es más que lo que ahora la Ciencia llama, pomposamente (iencias de la) Complejidad, que etimologicamente, como Morin nos recuerda, significa entretejido.

7. ¿qué clase de jarapa hemos hecho urbanísticamente en nuestras ciudades?

8. Una alfombra colorida que calque el plano de una ciudad, la cuidad a tus pies, así como illustre su sucesión en el tiempo.

9. El agro de llanura es la madre de tantas cuidades.

10. En la práctica y bajo lo que se conoce como Prevaricación Técnica, la obediencia de las redes de burócratas al servicio del poder, que ha actuado con la misma pulcritud que en los gloriosos tiempos de la Inquisición.

11. Todo el discurso ecologista, y por tanto también el ecológico, la ecología científica, ha sido quemado en la hoguera, estos años de destruición masiva del territorio y sus recursos.

12. Aunque el inconsciente colectivo les llamara años de bonanza económica, años de mucho crecimiento, empleo y nivel de vida.

13. La base de la pirámide negada, en la moderna y ciega inquisición es la naturaleza, que aquí es la base de nuestra principal industria. ¿qué curioso verdad? Una industria nada menos que basada en la naturaleza, en su respeto, conocimiento, difusión y compartimiento.

14. Eso tan bello es el turismo.

15. Hoy día que priman los centros temáticos multiperspectiva, o transdisciplinares, donde la historia se muestra toda ella como una: a la vez humana, social, cultural, ecológica y geológica, todo en una, pues uno solo en conjunto es el paisaje bajo tu mirada.

16. Ese es el salto retroactivo, realimentador, que se nos requiere desde las universidades, cerrar el círculo de nuestra mirada.

17. Ya sabemos lo que es ser críticos y salir a la calle a protestar y exigir.

18. Ahora al ver la realidad desde un poli prisma multiperspectiva, ya es cada vez menos probable que nos den gato por liebre.

19. La base profunda de la pirámide del biopoder del que formamos parte, es tan importante que corrompe, contagia, al resto de la pirámide, terminando por invadir todos sus huecos y rincones.

20. Las bacterias, por ejemplo, están por todos los lados. Pues igual la naturaleza, pues toda la sociedad es naturaleza y toda la naturaleza es sociedad.

21. Y así, la pirámide se viste de naturaleza (la letra E final, de la base piramidal) y esa E final rodea recubre y enmaraña toda la figura, como diciendo ¡Eh! aquí estoy yo!

... ..

[SimBioDiversidad: Quantum berate \(wikipedia\) « motivation ...](#)

[motivationtheoriesmotivational.quebecblogue.co...](#) -Traducir esta página

29/08/2009 – **SimBioDiversidad:** Quantum berate (wikipedia). Más allá de las discusiones sobre la fundamentación cuántica del cerebro y sus neuronas ...

Más allá de las discusiones sobre la fundamentación cuántica del cerebro y sus neuronas (ahí se « enraizan » y desde ahí abrazan literalmente todo el cuerpo.), lo que va apareciendo muy clara-mente es la negación de la sensorialidad humana. En otra entrada comentamos información sobre los (no-cuánticos) de los sistemas sensoriales, de ahí la necesidad y oportunidad de encajar explicaciones e implicaciones cuánticas en la percepción. Claro está, la inercia histórica hace que hablen del cerebro y tal, pero parezca que no quieren mezclar mucho el tema con la sensorialidad. Ahora resulta que se va destapando la complejidad de los sistemas sensoriales. Pero está claro que en eso también ha intervenido la negación histórica

de la sensualidad por parte de nuestra cultura. Una de las razones por las que se han dejado de lado en estos tiempos de investigaciones tan punteras.

Y seguro que la falta de investigaciones profundas en los sistemas sensoriales tiene mucho que ver con la falta de intuiciones al respecto. Y esta falta de intuiciones al respecto de los sistemas sensoriales, es indudablemente derivada de la negación cultural (bio-cultural) de la sensorialidad (o de su importancia) en nuestra cultura. Al mismo tiempo ese espacio se ha ido ocupando con la sensibilidad de los sentimientos, de forma que en google la mayoría de las veces que usted encuentra la palabra « sentido » o « sentir », la va usted a ver relacionada con la psicología, las emociones. En vez de referidas a su función primaria y básica, es decir, el caudal de sensaciones físicas, sensoriales, sentidas cada instante de su vida, pero que al igual que GAYA, (o precisamente con la negación de GAYA) se precipitaron al kurukulum oculto en esta cultura.

Curiosamente (libro: educación para los sentidos, siglo XIX) hasta el siglo XIX se admitía que las funciones sensoriales correspondían al ALMA!!! ¿Cuanto hemos cambiado en tan poco tiempo! Hemos ido dejando el alma, en su sentido religioso esotérico, y con ella hemos terminado por divorciarnos de nuestra sensorialidad. Y es ahora recién, cuando nuestra alimentación multicultural y la revolución científica de este siglo, se funden maduras para por fin traer a colación la importancia de la sensorialidad en nuestras vidas y en todos los procesos involucrados.

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2013/02/corrupcion-un-enfoque-integrado.html>

14. PostFacio. A buen entendedor...

Pocas palabras bastan.

Este a modo de prefacio, serviría para introducir, de algun modo, el contenido de este libro, para aquellos lectores no familiarizados con, al menos, una parte de su contenido.

En la era de internet, las cosas cambian y mucho, pues la complejidad de las redes que enmarañan nuestra realidad-actualidad, y la facilidad con que en ella se mueven, los miembros de la clase nativa digital, nos invita con fuerza a anunciar el caracter de amalgama de los contenidos de este libro, como un ventajoso adelanto, y no como un inconveniente para su comprension.

El pensamiento complejo se hace así lenguaje complejo, que saltando las complicaciones impuestas por las burocracias del saber enlatado e hiperclasificado en ferreas y disciplinadas-disciplinantes disciplinas, habla de lo mismo, pero desde el lenguaje (del) comun, que hasta la informática ha encontrado sus grandes ventajas, mientras los claustros universitarios tardo-medievales, seguían aferrados a los malditos tecnicismos; y no es que unos valgan más que otros, sino todo lo contrario, e inclusivo, todos los lenguajes tienen mucho más poder que cualquiera, solo, de entre ellos; y entonces por qué cada uno de nosotros, no podemos hacer gala de esta diversidad , a través de nuestras bocas, neuronas y teclados, y remezclar lo que la cultura global nos ha regalado, a ña mierda la real y todas las reales academias, si no se decantan claramente hacia un respeto iinovador hacia todas las lenguas, todos los lenguajes,

15. Spaghetti Bolognesa

¿has probado alguna vez a masticar un spaghetti "crudo"?

Es un entretenimiento, alguna vez lo hemos hecho, pero si se nos ocurriera zamparnos para almorzar, medio kilo de spaghetti secos y tiesos, sin cocer, pues quizás acabaríamos en la unidad de cuidados intensivos.

Aquí precisamente es donde sigue el sistema, llámese capitalismo global, o, si quieren, bobalizante.

Y al final, es solo una cuestión de 20 minutos de cocción.

La izquierda intelectual, integrada en su mayoría por inmigrantes digitales, parece que aún no se ha enterado de nada.

Estamos viviendo un sinfín de revoluciones, independientemente del peso que tengan en los medios de masas (tradicionales).

Pongamos por caso internet. Internet está protagonizando, "él solito", un sinfín de revoluciones.

Del sinfín de revoluciones frescas y calentitas, que hierven en internet, bastaría con citar la Web 2.0.

La Web 2.0 integra y representa una revolución democrática global, basada en el incremento de la libertad de expresión, y de comunicación.

De esta revolución 2.0 se está beneficiando, en términos exponenciales, toda la sociedad y la humanidad.

Pero esta revolución, de la Web 2.0, basada en la participación, frente al antiguo papel reservado en las seudodemocracias para el ciudadano como mero espectador, sólo es tangible, visible, y disfrutable, para la ciudadanía que participa y construye [la Web 2.0](#).

Para la otra ciudadanía, en especial los inmigrantes digitales intelectuales, incrustados en la burocracia actual sea, esta revolución es invisible, intangible, disfrutable.

Ellos siguen siendo, y sintiéndose, espectadores a la antigua usanza. Y por eso siguen utilizando el mismo discurso, el mismo pesimismo, el mismo derroche de energía inútil.

Es sin duda el analfabetismo digital más peligroso que hubiésemos sido capaces siquiera de imaginar.

Estamos hartos de oír hablar del recambio generacional y tal. Afortunadamente, el recambio "digital" crece cada día con el número de jóvenes que se incorporan por su edad a la sociedad.

Deforme que cada día que pasa "se le ve más el plumero" al analfabetismo digital de los intelectuales.

Decimos peligroso (a más no poder), analfabetismo digital, porque estamos hablando de esa parte de la sociedad, responsable de la mayoría de las tomas de decisiones en nuestras instituciones; las personas que deciden nuestro presente y nuestro futuro.

Todo esto en medio de un vacío de poder, también muy significativo.

El sistema yo, sigue "bajo tierra", esperando nuestras semillas para que se renueve en la dirección que todas queremos o (EN-) soñamos.

Pero la izquierda intelectual, no renovada (analfabeta digital 2.0) sigue tratando de combatir con un enemigo que ya no existe. Se reproduce entonces ese miedo al vacío. A lo nuevo, a lo soñado tanto tiempo. Y al final no hacemos sino reforzar al enemigo ya muerto, tratando paradójicamente de reavivarlo. ¿Desde la izquierda? Pues sí, porque durante décadas no hemos sabido hacer otra cosa.

Comparen ustedes el actuar anarquista en la guerra española, con la izquierda estalinista.

Unos defendiendo, y haciendo, la revolución.

Otros defendiendo, pero postergando, la revolución.

Acabó la guerra, perdieron ambos, pero la experiencia había sido distinta. Para los primeros, menos teórica y más práctica. Para los segundos al revés.

Pues ahora igual.

Los grupos humanos son organismos que evolucionan, cambian, pero también envejecen, se anquilosan sus tejidos...

Y la burocracia termina anquilosando la capacidad de actuar.

Bulle una revolución llamada Web 2.0, que no tiene parangón con las revoluciones conocidas, y que evidentemente va más.

Hay otra revolución en las aulas.

Está al caer.

Bolonia tiene "una grieta" que no puede ser más revolucionaria.

Bolonia manda que las aulas dejen de ser esclavas.

Bolonia manda que el alumnado se comunique horizontalmente en actividades dentro de las aulas.

Bolonia manda que el profesorado se convierta o reconvierta en coordinador de la clase, o moderador, y no en meros dictadores desde el estrado.

Bolonia es una revolución ala bolognesa.

Bolonia nos manda (medio escondida) una revolución y la izquierda intelectualizada y anquilosada sigue sumisa mente castigando, suspendiendo, a Bolonia en sus aspectos capitalistas, monetarios.

Pero bueno. Si Bolonia, lógicamente, no se va a librar del descabro del sistema, el tema dinerario capitalista de Bolonia pasará a un segundo plano. Puesto que, repetimos, el sistema, está, sigue, seguirá... en la unidad de cuidados intensivos (vulgarmente bajo tierra).

Bolonia hace un guiño a la izquierda pragmática.

Bolonia nos ha hecho un guiño.

Bolonia, como es lógico, es consciente de que los spaghetti no deben comerse crudos.

Bolonia sabe que aquellas universidades donde domina el aula jerárquica, sus segregados y sus perjudicados seriamente en su formación.

Bolonia por eso nos invita a spaghetti ala bolognesa, pero al dente, no crudos.

Bolonianos hacela cama.

Bolonianos abre las puertasa una democracia real, participativa, horizontal,transversal, interactiva, enlasaulas.

Bolonia nos gritay nosotros, intelectuales izquierdosos, ni flores.

Bolonia nos ha tirado los tejos.

Bolonia nos invita (conspaghetti bolognesa) a que la educación alternativa, popular, participativa, entren en las institucionesacadémicas PORLAPUERTA GRANDE.

Bolonia... ynosotros ni flores...

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2010/03/spaghetti-bolognesa.html>

16. Symbiodiversity. A mayan-andalusian-amazigh book of desire

In 1996, [Maya Itzá](#) made a deep claim to biologists, through their top-representative scientific journal, "[Conservation Biology](#)" for looking Conservation in a wider sense, including people too, in order to save all diversity, language and human diversity included.

In 2003, we publish the first article on [symbiodiversity](#), where using as our focus our own common, or everyday life, we could amplify the classical sense of biodiversity, symbiotically, to human lives and populations. The example included in this article is about andalusian food biodiversity. From an activity where you is the main actor, that is, your action of feeding yourself, you may watch and enjoy how all that immense biodiversity is relating to you, and within your logically also symbiotic organs and tissues, for your stomach cells today are the co evolved results of all that species and individual interacting with you and all yours biological, transgenerational memories...

In 2005, in my third travel to Mayab, in the ciber of a biologist I discovered that our integrative academic dream of joining, holisticaly, biological and cultural diversity, two years before, it was already a academic fact. Looking in internet about Victor Toledo Manzur, from Instituto de Ecología de la UNAM, I was very very lucky when I found which a recent discipline, "[Symbiotic Conservation](#)", had been created with the same focus of integration as symbiodiversity.

Some years later, NNUU, in their turn, began to press towards a more integrative focus, inaugurating the concept of "[Bio-Cultural Diversity](#)".

As a resumé, we could say that symbiodiversity, symbiotic conservation and biocultural diversity share the same focus and objectives, that is, to look for a practical, scientific way, to actualy integrating men and women within conservation scientific models, in order to humanizing science and the life of all biota

(or species).

In the meanwhile symbiodiversity has grown very much, as an integrative way to solve the old barrier between humans and the territory, and also as a way to cross, successfully, a new wisdom territory we call [Global Science](#), where old knowledges and new knowledges share in peace the space and converse among themselves without old cultural or eurocentric lapsus...

Symbiotic conservation, and biocultural diversity, have not grown very much, if compared with symbiodiversity. Symbiodiversity is successfully applied to northern countries and cities. Symbiotic conservation and biocultural diversity have not trespassed the old barrier between indigenous and modern cultures.

In this way [symbiodiversity](#) is a gift for her sister disciplines, and for anyone in all that adventure of knowledge.

We have published [so much about symbiodiversity](#) in internet. From andalusia, my travels mainly to mayab and magrehb have helped to me to understand better the old epistemological separation between southern and northern countries. And it is becoming urgent to understand that crisis is abduction. The old abduction included, with the ideology of progress, was by focusing, in practical ways, in north, forgetting all the past ways of living, and all the ways of living from southern countries. In this way, all the knowledge from south, and all the knowledge from our own history, are automatically neglected for looking how, for example, we can go out from that crisis.

Tanger have collective taxis. Mayab have bike-taxis. Neither collective taxis and or bike taxis you couldn't find in many northern cities. Why?

By closing more and more possibilities among all the actual field of real possibilities, northern countries were preventing themselves to find "a lineal solution" in the way of their historical inercy of progress.

In the history of gestation and implosion of symbiodiversity, there are many participants. Among them are also all our circles of dances, our research-action groups, and all that new scientists, indigo ones, which are making that integrative and lovely science so many were dreaming years ago. An example: "the book of desire: towards a biological poetics". Fenomenology, Biosemiotics, Junguian psicology, converge within shamanism, re emerging again as the natural religion-and-science, whose seeds have been disseminated along history across all "modern" knowledge systems.

All the big revolution in 21th century science, is I think the best vaccine for the critical situations we are seen in today world. Just actual, new science make a beautiful re-connection of neoclasical science with all the old multicultural sciences...

More North see how southern live, more north will re surging from their old abductions, and learning also from south, the world being one country, one culture, and multiple ones at the same time...

You are "sympi" (symbiodiversity) too!

Our desire, already expressed here and there in many serendipic blogs, are 64 solutions, offers, specially for Málaga and Costa del Sol, "the city of paradise", for returning to peace with citizens, not so many empty cars, edible gardens in roofs and everywhere, etc... One offers is specially wellcoming: rescuing the talking circle in 21th century modern universities for people see themselves mutually all the time in classrooms. In this way, conviviality will come finally to schools, people will love their work, and less individuality will live within our hearts...

many thanks!

<http://www.godlikeproductions.com/forum1/message1415652/pg1>

17. El Poder de la Lengua Madre

"Malaga 5N! de orgahmoh, ti'a"

Contexto:

Los Baños del Carmen, ante una propuesta nudista grupal fotográfica reivindicativa y tras las reticencias mostradas por una parte de la audiencia...

vía: gmail en lista de correos

introduccion castellana:

Adjuntamos documento de debate en andalu'
A nadie se obliga a leerlo
Si te tiente no tengas cuidado
Que para indecencias
Las que vivimos a diario

TEXTO:

Cusha kiyah, que zoi KarmenAstaJartarte,

Kestoi un pokiyo nerbosa; a la mehon eh poh la promixiudah de ehta fiehta der guiken, ke llo ze ke ohtai korriendo, lla,de guhtito, kon zolo esha' la jodi'a mente pa eze lao, er der gustito, !jodeeeeeeeeeerrrrr!
!Ai, tu' (kon jazento en la u'), t'u, t'u, y tururu!
Ke lla z'e ke toa ehta morbositudah, ze la ehtarei (m)ashakando a mi dudoshu pasha-do,
Tota'h, porke ak'i la menda, en er fondo de la kuestio'n, zea una en-parejailla lehbiana eh in'zehtuoza,
Y no veah tu', con ke' kurri-kulo de mielhah:
Una peazo de zuper-birhen, mah antigua ke'r joya'h, i k'esta' por toh loh mareh ehto mieliditerraneoh, er mui antiki'zimo "thetys", ke le yamah, kon musho rehpeth, loh espeltoh,
Ke ze foya y ze deha pene-trah' (zin pena, ningunita), !amoh amoh!
Pol zu vendita mare la Ahtarte, ke tieneh una peshah' de primaverah tan grande, ke kitando a zu ermana tan grasiosa, zi', la tazita de plata eza,
No jai en er mundo mundiah euro-pedo,
Otra siudah, mah' puta i mah bieja k'ella, y mah zerka der parai'zoh

Guehno! Amoh mah ar grano! En zerio ti'a!
Ke aunke oh pareska mehtira, extoi limpiando mi kurri-kulo,
Polke ehtamoh en la Pre-kampanya eza, i bamoh bamoh! lla kon un sierto retraziyo,
Anton.she,
Jabi'ia pensao,
Jaselme una hafoto, mu fvonita, kon kantia'h de kuehpoh,
ke zuzarah cual imagen kolpo-labatiba, o korpo-ratiba, !amoh, amoh!
Polke ma llegao la jonda, ti'a
De ke no vaih a deha' ke me valla de la berita tulla
Y antonshe, zi nos keamoh askih' eh a pol toah,

I kon toah la maga mala siudah,

!BOTA KARMINA ASTAJARTATEH!

a beh keoh'pareshe, a ke engansha?

ALEGASIONEH A LA ORGI'A

Ke pa ih ziempre poh lo legal

Con su debido respeto

Y a quien con-peta

Se jase saveh, tu'

Kavrimoh un plaso d'alegacioneh

De aski' ahta la orgi'ia luna'tika

Pa ebalua' con-sexuadamente

La loji'stika polmenolisada

Ke noh pelmita yegah

A un olgahmoh,

Pol'lomenoh

I jasi' desha manera

Podeh disih a loh miedoh de komunion ezoh

Ke poh una puti'isima beh

toitah ehtamoh dacuerdo

!amoh! en ke hollar eh buenoh, !amoh, amoh!

<http://globalcienciaglobal.blogspot.com.es/2011/04/el-poder-de-la-lengua-materna.html>

18. Diversidad y Eficiencia en el Aula

Informe Científico para el Departamento de Biología Animal, para el Decanato de la Facultad de Ciencias, y para el Rectorado de la Universidad de Málaga.

... ..

1. Partimos de una lección magistral, impartida por un profesor P a un alumno A.

En estas circunstancias, supongamos que la participación activa del profesor es 0.9, y la del alumno 0.1, pues el 10 % del tiempo se dedica a preguntas por parte del alumno.

...

2. Segundo supuesto: Un profesor P y dos alumnos A1 y A2.

En estas circunstancias, a P corresponde 0.9 y a cada alumno 0.05.

...

3. Tercer supuesto: Dos profesores P1 y P2, y tres alumnos: A1, A2, y A3.

Este supuesto me viene a la cabeza, tras asistir en la sede de CGT de Málaga, en el 2004, a una charla compartida al unísono por dos compañeros (compañero y compañera) procedentes de Oaxaca, México. Cada ponente participaba con diez minutos de charla, tras los cuales se abría un turno de preguntas, antes de pasar la voz al otro ponente.

En nuestro caso, para simplificar, partimos de dos ponentes que se reparten el tiempo en dos mitades. Si la clase es de 50 minutos, cada ponente habla 20 minutos, y el resto, 10 minutos, es para preguntas.

Entonces tendremos: P1: 0.45, P2: 0.45, A1: 0.033, A2: 0.033, A3: 0.033.

Como podemos ir viendo, conforme aumenta la población de mamíferos sociales, en el Aula, incrementa la diversidad genética, biológica y cultural. Pero al mismo tiempo, esta emergente diversidad, va convirtiéndose, cada vez más, en diversidad oculta, no participante. Pues el aula deja de ser un entorno social, de socialización, y pasa a ser un espacio de individualización.

...

4. Cuarto supuesto: Un Profesor P, y 4 alumnos: A1, A2, A3, y A4 con Power Point.

Se supone que en los casos anteriores, la lección magistral era plenamente oral, o bien apoyada por la pizarra clásica.

En este Cuarto Supuesto, a la diversidad de la población de mamíferos sociales, se añade la herramienta tecnológica del Power Point, donde aparecen, de momento, solo texto e imágenes estáticas, sin movimiento. Complementando a la pizarra clásica y a la oratoria de la lección magistral.

En este cuarto supuesto, además, incluimos la participación activa de cada uno de los alumnos, que son llamados al estrado en una lluvia de ideas, donde cada cual escribe en la pizarra el concepto o la idea, que intuitivamente ha encontrado.

Como veremos a lo largo de otros supuestos, en realidad la diversidad de formas activas de participación de los alumnos, es prácticamente infinita en variaciones y matices. De hecho cada clase, como suceso, es único, si bien los contextos de aprendizaje, según la riqueza y diversidad de recursos utilizados, pueden aportar una mayor o menor eficiencia al proceso de enseñanza – aprendizaje.

En principio me refiero, evidentemente, a las clases en la universidad, que es donde las imparto. Pero es muy relevante recordar aquí que el alumnado que llega a la universidad, viene de las enseñanzas medias, de aulas y actividades de enseñanza – aprendizaje muy diferentes unas de otras. A partir de mis indagaciones, entre el alumnado universitario, se ponen de manifiesto varios principios generales. Entre ellos, destacar que la mayoría del alumnado universitario, llega a la universidad tras unos 17 años en los cuales la actividad en el aula ha estado claramente dominada por la lección magistral, y una estructura física de sillas y bancas caracterizada por su distribución espacial ortogonal. Varias filas de bancas, colocadas en paralelo y mirando siempre o casi siempre hacia el estrado donde se suele situar el profesor.

¿Es así en todos los centros?

Mi indagación ha encontrado que existe un cierto porcentaje de estudiantes, aparentemente muy bajo, que en algún curso sí ha participado, con las sillas en círculo, en actividades de enseñanza – aprendizaje en el aula, de carácter cooperativo y grupal.

Asimismo conozco a un cierto número de profesores de instituto, que suelen dar las clases en círculo, aunque también me confiesan las diversas dificultades que se encuentran y/o encontraban, desde las aulas TICs, a las quejas de otros profesores que al entrar a clase se encuentran las sillas puestas en círculo, de la clase anterior...

¿Es así en todos los países?

Desde luego que no. Al menos en el Reino Unido y/o en Londres, los estudiantes con 12 años asisten a clases en aulas en una doble “U”, que se mantiene también durante las lecciones magistrales, al mismo tiempo que facilita la comunicación directa visual entre toda la población de mamíferos sociales del aula. Por otro lado, según mi informante, en Londres los estudiantes de 12 años dedican una gran parte del tiempo del aula a actividades participativas y grupales, en las que los alumnos se mueven activamente dentro del aula, entre ellas dinámicas con ordenadores, pero no solo.

...

5. Quinto Supuesto: Un profesor P y cinco alumnos: A1, A2, A3, A4 y A5, con dinámica de presentación.

En la educación alternativa, existe una gran variedad de dinámicas y actividades prácticas, que facilitan tanto la interacción en el aula, como el conocimiento mutuo y por tanto la socialización.

Tengamos en cuenta que nuestros alumnos de biología y ambientales, irán destinados a pelearse por un puesto de trabajo, cuando terminen sus estudios acá en la facultad. Y en su empresa están obligados a enfrentarse a la sociedad. Y su eficiencia en su empleo profesional, dependerá, mucho más que de sus conocimientos teóricos, del tipo de enseñanza – aprendizaje que haya desarrollado en su formación, desde el colegio, al instituto y a la universidad.

Un juego de presentación puede hacerse en aulas con las bancas esclavas, atornilladas al suelo, en especial si son solo 5 alumnos. En un hueco entre las bancas esclavas, formamos un círculo y vamos presentándonos. Cada uno de los mamíferos sociales del aula, elegirá un apellido especial para la ocasión, que esté relacionado, de alguna manera, con los contenidos de los temas, pero que empiece por la misma letra que nuestro nombre. Si en la clase anterior hemos hablado de la diversidad de ecosistemas forestales de la provincia de Málaga, pues yo puedo elegir ser, para la ocasión: “Agustín Alcornocal”, por ejemplo...

Entonces, la dinámica discurriría así. Estamos en un círculo. Yo me presento, tras haber explicado la dinámica.

“¡Hola! Yo soy Agustín Alcornocal”.

La persona a mi izquierda, tras escucharme, mirando al círculo y dándome la mano, dice:

“¡Hola! Él es Agustín Alcornocal, y yo soy

Este juego tiene dos variantes básicas. Tras completar la rueda de presentaciones, se puede iniciar una nueva rueda, pero presentando a todas las personas que se han presentado antes que tú. Es decir, debes recordar todos sus nombres y apellidos. En nuestro caso, con 5 alumnos, no resulta muy complicado. En cualquier caso, se aceptan pistas visuales por parte de los demás participantes, que sin emitir palabra, gesticulan con sus cuerpos imitando, desde la creatividad, el apellido que sea...

6. Sexto Supuesto: Un profesor P y 6 alumnos A1 –A6, que trabajan en grupo.

Un trabajo en grupo puede ser reflexionar sobre algún aspecto relevante, del tema de la lección anterior, elegido en consenso por la población de mamíferos sociales del aula.

Los 6 alumnos se reúnen colocando sus sillas de pala en un solo círculo. Y así debaten y comparten sobre el particular. Uno de ellos, va tomando nota de las ideas que vayan surgiendo y al final, entre todos diseñan un cartel, donde en un mapa conceptual, relacionan las ideas que han compartido.

Y ahora llega “la hora de la verdad”. Me consta por informantes de Erasmus, que en Dinamarca hay universidades públicas donde cada alumno hace al menos dos exposiciones públicas a la semana, donde defiende una determinada tesis, elegida con apoyo del profesor.

En nuestro sexto supuesto, y en un ambiente más bien familiar, con seis alumnos y un profesor, a uno de los alumnos le toca exponer a todo el grupo, las conclusiones a las que han llegado y que aparecen estructuradas en un mapa conceptual. Generalmente siempre hay alguien con más experiencia, que puede ser el primero en exponer.

Desde luego es muy distinto exponer una tesis doctoral, ante el público y un tribunal, que exponer unas conclusiones a través de un mapa conceptual, en un día cualquiera de clase. La cuestión es que a medida que los alumnos se van soltando más y más, tanto en la participación grupal, como en la exposición en público de sus ideas, ocurre algo sencillamente maravilloso, que yo tuve la oportunidad de revivir, en mis propias carnes, a medida que me ilusionaba y me lanzaba en el apasionante y divertido mundo de la educación alternativa. Recuerdo que cuando inicié mi viaje iniciático transdisciplinar, y me animaba a asistir a charlas y conferencias “de otros temas”, al principio me daba incluso vergüenza preguntar, por mucho doctor que fuese.

Es muy probable y deseable, que en un futuro próximo, estos procesos de redemocratización de la educación, conduzcan a una población de mamíferos sociales, libre de expresarse por cualquier canal, y de expresarse definitivamente, y en público, sin sentir ninguna vergüenza. Pues dejaría mucho que desear una universidad, en pleno siglo 21, donde sus licenciados tuviesen que asistir, a unas clases especiales “para aprender a hablar en público”, cosa que dejaría de tener sentido si han participado activa y colectivamente, tanto en la enseñanza – aprendizaje, como en la socialización de la población de mamíferos sociales.

7. Séptimo Supuesto: Un profesor P y 7 alumnos A1 –A7, conectados por Internet.

En esta ocasión, el profesor ha elegido un video de Internet, para introducir el tema de debate. El profesor busca en Internet el documento en cuestión y este es visualizado por la población de mamíferos sociales.

8. Octavo Supuesto: Un profesor P y 8 alumnos A1 – A8, “Instant University”

Hasta el momento resulta sencillamente abismal, la diferencia de uso y disfrute de Internet, entre los alumnos, dentro y fuera del aula. Ahí “fuera” ha saltado una revolución tecnológica de quinta generación, en buena medida engendrada en las universidades. Pero aquí “dentro” en las aulas, es como si viviéramos en otra galaxia, donde esa revolución, sencillamente sigue siendo invisible. Resulta este hecho ser una disonancia cognitiva “bestial”, que ha conducido a que los mamíferos sociales alumnos, se enfrenten, en general, dentro del aula, a un mundo ausente, que para nada existe fuera del aula. Resulta tremendo, y al mismo tiempo tan sugerente como prometedor, el hecho de que escriban más en los blogs los niños de 12 o 13 años que los estudiantes o profesores de universidad. La sociedad de la información “facilísima, rapidísima y divertidísima” está a años luz de haber colonizado a día de hoy los sacrosantos claustros universitarios. Me gusta mucho poner a tele cinco como modelo de la universidad del futuro. Me imagino a esos niños londinenses que pueden realizar ampliamente su biopoder, gracias a la “primacía del movimiento”, se mueven activamente, animados por sus naturales impulsos para la interacción y aprendizaje del mundo, y dejan así de pertenecer a la clase “hiperactiva” e hipermedicalizada.

La paradoja de la universidad del XXI es la encrucijada entre dos culturas, dos generaciones, dos clases sociales, cuya separación marca exactamente la distancia entre el caos actual, de un sistema lineal, obsoleto, y la transición hacia el utopianismo de un auténtico modernismo o modernidad, al estilo de Serge Latouche, que simplemente está basado en la lógica expansión de la sociedad de la información, de quinta generación a las universidades, empresas e instituciones en general.

Pero esta expansión de la sociedad de la información tiene dos caras, dos aspectos, complementarios y sinérgicos. Una es Internet y la Web 2.0, de donde deriva “Instant-University” como un entorno donde distintos grupos de mamíferos sociales, confluyen a través de la Web 2.0, desde sus respectivas aulas. Desaparece así la frontera física del aula. Los mismos alumnos pueden elegir con quien van a ir compartiendo sus clases, que terminan así siendo “una vuelta al mundo en lo que dura un curso”.

Por otra parte, la interacción continua con Internet, de la población de mamíferos sociales desde el aula, permite añadir a cualquier reflexión o debate, los resultados que Google o Scopus vaya añadiendo a la conversación.

Nótese que en este caso, todos aprenden, pues el profesor difícilmente podría estar al día de todos los resultados que, de manera instantánea, aparecen en los buscadores de Internet.

La otra cara de la sociedad de la información para la población de mamíferos sociales del aula, son aquellas tecnologías de la comunicación, que corresponden al biopoder sensorial de nuestro cuerpo animal y mamífero, nacido y desarrollado para la interacción. Ambas caras, pues, son complementarias y se refuerzan mutuamente. Los estudiantes son nativos digitales muy familiarizados tanto con Internet como con la interacción entre iguales. Los profesores son inmigrantes digitales que, en general, no han participado en actividades académicas de tipo interactivo, como las que estamos mostrando aquí. Y evidentemente, si bien ambos grupos, profesor y alumnos, son beneficiarios de tales revoluciones, el primero es el que más gana, pues el profesor integrado a estas dinámicas participativas en el aula, entre los cuerpos, o entre los cuerpos e Internet, va a ir dándose cuenta que no es tan difícil como antes pensaba, pues sus alumnos no son de párvulos, no necesitan una suma atención, lo único que necesitan es ser guiados en las actividades participativas. De esa manera, el profesor trabaja menos, pero el resultado es un incremento significativo en la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los alumnos dejan de estar así “apoltronados” en las bancas esclavas. Y reconocen que sus cerebros van a estar más activos si sus cuerpos también lo están.

...

9. Noveno Supuesto: Un profesor más nueve alumnos. Complementando el examen final

Partimos aquí del supuesto en que un profesor que acostumbra a realizar a sus alumnos un examen final de evaluación, acepta, en este período de transición, que los alumnos puedan presentar, junto al examen, un trabajo colectivo realizado con otros alumnos del aula, y apoyado por tutores “de fuera”, es decir, que no requieran un esfuerzo suplementario al profesor en cuestión.

Los alumnos siguen las clases, como de costumbre, según las pautas que acostumbra a seguir el profesor. Pero ellos mismos se reparten en grupos, que van a ir desarrollando materiales complementarios a los del profesor, de forma que al final de curso, estos materiales puedan complementar un cierto porcentaje de la evaluación.

¿Qué es lo que se consigue de esta manera?

Pues que aquellos profesores que deseen seguir exactamente igual sus clases, pueden de hecho seguir haciéndolo, pues él no va a tener que perder ningún tiempo en la innovación que esto supone. Simplemente que los grupos de alumnos, asesorados por otros alumnos ya experimentados, y/o por otros profesores, van a ir desarrollando ese trabajo colectivo, en paralelo, que además de permitirle reforzar sus conocimientos, le va a suponer un alivio, un refuerzo, de la calificación obtenida en el examen final.

10. Décimo Supuesto. Aterrizando en el conocimiento local

En nuestro caso, al tratarse de Ambientales y de Biología, aproximarnos desde la clase, hacia el conocimiento local, resultaría de cajón. En general el conocimiento local, por parte de las poblaciones de mamíferos sociales, resulta imprescindible, por varias razones.

Entre ellas elijo aquí un tema que va a dar estos años mucho que hablar. Las erupciones solares. De hecho hay equipos de científicos que han empezado a advertir ya de los riesgos para las telecomunicaciones, que suponen las tormentas solares, que estos años se esperan cuantiosas e intensas.

Lo significativo es la importancia del conocimiento local, no sólo en general, para nuestra supervivencia, como “vivir super”, adelantándonos gracias al poder de la anticipación, sino en un mundo que ha sido caracterizado como “Sociedad del Riesgo”, donde los riesgos van en general en aumento.

Por otra parte y estando en una Facultad de Ciencias, resulta más que aconsejable el poder reconocer los organismos y hábitats que nos rodean y acompañan, cada vez que caminamos por los alrededores.

Pongamos ahora el ejemplo de las sierras y montes que rodean el Campus de Teatinos.

Si le preguntáramos a cualquier alumno de ambientales o biología, por el nombre de los cerros que se divisan a través de las ventanas del aula, probablemente nos llevaríamos una sorpresa.

Los contenidos y enfoques, en general, de las asignaturas, suelen estar muy distanciados del conocimiento local y útil, para la población de mamíferos sociales del aula.

Baste pensar en una catástrofe que nos obligara a huir de la ciudad hacia los montes cercanos. Probablemente una gran mayoría de universitarios, no sabría ni por donde tirar, ni qué plantas comer, o donde localizar una fuente...

¿Y que hacer entonces?

En mi experiencia de salir, espontáneamente, con grupos de alumnos, a partir de nuestros encuentros en prácticas, por los alrededores del campus, lo primero es que el que más aprende soy yo, en el sentido de que todo el mundo con algo de experiencia comparte aquello que conoce y, así, como en el aula, en el campo, todas aprendemos de todas. Recuerdo aquel chaval que se colocaba una tarántula en la palma de la mano, algo que yo nunca había visto antes... O aquella chavala que abrazó en sus brazos tan tiernamente aquel chivillo...

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2012/02/diversidad-y-eficiencia-en-el-aula.html>

19. El poder de un abrazo consciente planetario

Este texto a continuación, que difundimos en enero de 2005, es de un signo bastante distinto del cartel-denuncia del Terrorismo de Estado del mes siguiente. Así funciona una mente "multipolar", acostumbrada a salvar más y más dicotomías, y a ver todo como un todo, y moverse oportunísticamente, según las circunstancias. Y no es que esté exento de denuncia política este texto...

Nosotros tenemos el poder y la con-ciencia. Aunque no lo creemos, de hecho andamos siempre repitiendo su mismo mantra: que "ellos tienen el poder"; con lo que ese "poder", tanto regalarle publicidad termina siendo una gran realidad en nuestras cabezas y desmoralizándonos. Que sigan diciéndolo. La auténtica fuerza siempre ha estado en el débil. Si imperio equivale a im-percedero, el único imperio que ha habitado la Tierra son las muy antiguas y experimentadas comunidades y pueblos

indígenas en sentido amplio, pues todos los demás imperios han perecido o están pereciendo. De hecho la otra noche, para variar, se autoacorralaron muy cobardemente para "celebrar", es curioso, la fiesta de legitimación de su supuesta democracia. En realidad si de verdad celebraban algo era nuestra victoria, y digo nuestra en sentido muy amplio. Estamos fuertes, como muestra el hervidero de movimientos y su conectividad por toda la piel de la Madre Tierra, pero también cansadxs, como ellos, de tanto batallar. Creo que nos merecemos un descansito. Y la tregua ha sido anunciada por la Madre Tierra, que acaba de bostezar el mismísimo día 26 de diciembre en dos años consecutivos (este segundo mucho más fuerte). Y sentimos ya que está a punto de IN-CORPORARSE. Segunda causalidad: las dos veces la Tierra ha bostezado en pleno corazón de la Navidad, que es la fiesta más grande de la occidentalidad. Y como dicen que a la tercera va la vencida, la noche del día 25, que se cumple un mes del segundo y gran bostezo, la vida nos regala (A TODAS Y TODOS) una preciosa Luna llena que por aquí es también la más clara del año, la que más alumbra. Cuando la Luna llena aparezca por el horizonte irá alumbrando ese gran abrazo planetario, que como sabia serpiente seguirá curando nuestras pequeñas heridas.

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2009/08/el-poder-de-un-abrazo-consciente.html>

20. La mente es una creación mental

Como nuestros cuerpos se siguen liberando del lavado de cerebro representacionista

La psicología de masas del fascismo, que programaba nuestros pensamientos, lenguajes y acciones, va perdiendo peso a medida que disminuye el analfabetismo digital, a una velocidad exponencial. Esta velocidad es apreciable en el incremento tan desmesurado de tecnologías y herramientas varias, que hacen emerger, como meme focal, la base del funcionamiento a lo largo de la historia, tanto de grupos humanos, ecosistemas, animales, bacterias, o incluso moléculas, partículas, y hasta partículas subatómicas y ondas. "Sharing", en castellano "Compartir".

¿Es lo mismo fascismo que representacionismo?

La respuesta a esta cuestión es cuantitativa. Hay representacionismos y representacionismos. Lo que ha seguido emergiendo y emerge aún, en los medios convencionales de masas es el culto a la personalidad, o estalinismo, o psicología de masas del fascismo.

Pero si lo miramos con un poco de perspectiva histórica, comprobaremos como este sistema tan común como simple, de "repetir y difundir", imágenes de un líder, o discursos simplistas y populistas, que se incrementó en potencia con la llegada de las tecnologías mediáticas (periódico, radio, televisión) del siglo 20, viene de antiguo y, al mismo tiempo, está pasando ahora en estos tiempos de internet, por un punto de inflexión, que hace que paulatinamente "pierda fuelle", a medida que el lema de Indymedia, "Nosotras Somos los Medios" invade más y más rincones de internet y de humanidad.

Las civilizaciones son sistemas complejos que emergen del medio donde sus participantes viven. Las civilizaciones son al mismo tiempo hijas de las comunidades humanas preexistentes e, ineludiblemente, de los ecosistemas y paisajes que integran, simbióticamente con el elemento humano, lo que en geografía se conoce como "Territorio". Así, el territorio no es "ese lugar donde vives" sino la biorregión constituida tanto por el paisaje, como por todas las especies, eso sí, incluida, como no, la especie humana.

Las civilizaciones son a las comunidades madres de donde surgen, como los lenguajes de las civilizaciones, son al lenguaje vulgar y o indígena, de donde tales lenguajes formales surgen.

El historicismo así aplicado, tanto a los seres humanos como sus lenguajes, exige, pues, no olvidarnos, "De la Parte del León". Conviene recordar aquí que la No violencia de estos días es una filosofía que Gandhi en parte aprendió de Henry David Thoreau, norteamericano cuyo libro "Desobediencia Civil", expandió tales pensamientos.

http://www.antorcha.net/biblioteca_virtual/politica/desobediencia/desobediencia.html

Si Thoreau se caracteriza por algo es por sumar, en vez de restar, al ser humano con el ecosistema. Thoreau, que fué el creador del término "Ecología", era pues un socio-ecólogo, si bien esa visión unificadora de una ecología, tanto ciencia social, como ciencia de la naturaleza, haya seguido siendo ignorada, incluso hasta nuestros días revolucionarios.

Decía Thoreau que había intentado leer un periódico a la semana, pero que le parecía insufrible. Y que un día necesitaba de más de 24 horas para poder ser saboreado. En esos tiempos se empezó a imponer los medios escritos. Después vino la radio y la televisión. Me impresionó en este sentido "Cuatro Razones para Eliminar la Televisión", de Jerry Mander, donde ya apunta el efecto de la alta velocidad de las imágenes televisivas...

A día de hoy encontramos un caudal asombroso de información fresca e instantánea a través de internet. "Compartida, la Vida es Mejor" dice la publicidad de los móviles. Publicidad que me trago con un gran gusto habida cuenta de que esos móviles, que evolucionan tan rápidamente, son una muestra más de la revolución tecnológica del "Compartir", a la que quizás nunca imaginamos que podríamos asistir hoy día, y en primera fila.

A pesar de que el Capitalismo lleva tres años cadáver sin asomo de mejora. A pesar de que el término en sí "Capitalismo", ha pasado, en muy poco tiempo, de ser tabú, a ser compartido y discutido, incluso en los medios afines al capitalismo. A pesar de la evidencia sobrecogedora de que el sistema estaba naufragando, y sigue naufragando, por parte de la militancia histórica de la izquierda, se observaba u observa un pesimismo, que no tendría lugar, si nos vamos a los resultados objetivos, evidentes, tras tantos años de lucha.

Quizás en ninguna pancarta de estos días, post 15M, nadie hizo eso notar. ¿por qué?

La respuesta, es como no múltiple. Aquí esbozamos ideas al respecto, que tratan de explicar, a partir de un concepto muy simple, "Pareidolia", como han sido posibles matanzas en masa en el siglo 20 y 21, y como ahora las cosas están cambiando tan rápidamente que auguran cambios decisivos y largamente esperados.

No sé si alguien ha publicado un mapa mundial de revoluciones, a lo largo de la historia. Revoluciones ha habido en la historia humana, en la historia biológica, y en la historia geológica. Sin ir más lejos, es claramente imputable a una revolución "geológica" (el tsunami y Fukushima), el feliz acuerdo en Alemania sobre la paralización de las centrales nucleares. Es un momento histórico de gran cohesión de ideas y consciencias. La noosfera se percibe con furia y confuerza, también con alegría, en internet y en las gentes, aunque los políticos no lleguen a entender bien qué está pasando.

En otro lugar he dicho que hay tres bunkers hoy día, espacios cerrados, alfabetos digitales, que entorpecen con su analfabetismo, una aceleración más homogénea, de las ideas y prácticas revolucionarias. Universidades, clase política y movimientos sociales. Por supuesto

no se podría generalizar, pues todo se mueve muy rápidamente. A Obama le facilitó ganar, su presencia en internet y en las redes (ciber) sociales. La derecha siempre había sido más reacia a estas tecnologías del compartir. De hecho incluso en la militancia histórica de izquierda, se sigue observando un cierto recelo y o ignorancia práctica, de los nuevos medios, y de su papel revolucionario. En las universidades es urgente su contagio de esa ola ascendente que desde los institutos y colegios, se llama Twitter, redes sociales, o internet 2.0.

De hecho el movimiento 15M ha mostrado discursos desde la militancia histórica que permean aún esta ignorancia y o alergia a internet 2.0 y al "compartir". Es un encuentro de dos civilizaciones que comparten territorio, pero no imaginario. Los nativos digitales son hijos de mayo del 68. En estas décadas ha cambiado vertiginosamente nuestra civilización. Sí, es verdad, como escuché en Málaga, que "a los jóvenes les falta consciencia", decir a un militante histórico. Dicho, claro está, desde su propia falta de consciencia respecto a la génesis y trascendencia de esta generación que parecía pasar de política...

Lo que va quedando claro es que las redes (ciber) sociales están jugando un papel decisivo en estas revoluciones, como antes en muchas otras, como las del Magreb. Seguir negando su poder y potencia, es la consecuencia más bien de pensadores "a la antigua", que aún no se han atrevido a sumergirse con fuerza en el océano internet (2.0).

Olvidamos que la revolución de internet acabó para siempre con el engaño y con la desinformación, y que los chavales nativos digitales, "no siquiera hablan de política", eso también es bueno, pues así ignoran mucho más a los políticos, que muchos inmigrantes digitales. Es frecuente estos días como una parte importante de nuestro poder y nuestra fuerza se pierde respondiendo a los políticos sus opiniones. De esta forma, nuestro imaginario inmigrante digital sigue siendo parasitado por el imaginario de la clase política, del imperio. Si nuestra principal tarea de difusión es criticar y responder a estos políticos capitalistas, no quiero decir que esa labor no siga siendo importante, aunque siempre habrá que mirar, cuanta presión ejercemos jugando a esta especie de juego de pin-pong (respondiendo y o criticando a los políticos o banqueros) y cuanta atención ponemos construyendo y hablando del mundo que queremos. De nuestros deseos, no de los suyos.

Nuestra visión sobre el papel de las pareidolias en la construcción en nosotras, de un mundo virtual, paralelo, que no deseamos, pero al que nos vemos arrastrados, a base de repetición clónica y difusión de ideas, imágenes de líderes y tal, nos lleva por un lado a la posibilidad de analizar cuáles de nuestras democracias se han dejado arrastrar más o menos por este interesante y novedoso (en cuanto a su oportuna aparición ahora recién en revistas en internet) concepto o idea de Pareidolia, así como analizar y reflexionar acerca de cómo estas pareidolias se nos han colado en nuestros discursos supuestamente alternativos.

La pareidolia es la construcción de ídolos. Ídolos personas, o ídolos ideas, clichés que inconscientemente nos construyen y nos hacen repetir, en el fondo, las consignas del poder al que tratamos de desmontar, y que afortunadamente, tras tres años de supercrisis, cada vez está más por los suelos.

¿Cuanto tiempo cada día se pasa un indígena mirando y observando una superficie plana?

¿si la pregunta la hacemos respecto a un urbanita europeo intelectual?

La pareidolia afectó y afecta más a aquellas culturas derivadas de pasados de idolatría. Como el mundo cristiano. El islam fue o es menos presa de las pareidolias, por dos razones, por un lado no aceptaron la inclusión de imágenes de rostros humanos en la imprenta hasta el siglo 19. En Europa las antiguas idolatrías cristianas emergieron con fuerza en el siglo 20 merced a nuestras tecnologías planas de reproducción y amplificación del mensaje y o imagen. Como hemos dicho más arriba.

Por tanto la aconfesionalidad o laicidad de nuestros regímenes, supuestamente democráticos, ante esta nueva perspectiva de análisis, puede ser medida fácilmente según la mayor o menor frecuencia de los distintos líderes en los medios de comunicación, incluido internet.

Solemos olvidar que la fotografía nació en el circo, como un divertimento. Parece mentira en tan poco tiempo los niveles de idolatría que toda la cultura de la imagen (plana) ha cosechado entre la población. Como si una fotografía tuviera una mínima relación informacional, con nuestra cara, o nuestro verdadero cuerpo, y sus innumerables y complejos sistemas orgánicos. Toda ese supuesto perfeccionismo de estas artes planificadoras de nuestra imagen e imaginario, que llamamos fotografía, se viene abajo en este enlace, donde hemos escaneado diversos materiales cotidianos, y apreciamos mucha más calidad y fidelidad, que en las usuales fotografías. Debido simplemente al hecho de que el objetivo de un escáner mide el tamaño de un A4!!!

Así que por un lado tenemos el proceso histórico cristiano de idolatría, que hace identificar algo real, vivo y coleando, con una imagen minimalista, que termina imponiéndose en dos dimensiones en un papel o una pantalla.

Por otra parte tenemos este mismo proceso aplicado a ideas, discursos populistas, que especialmente merced a las tecnologías desarrolladas en el siglo 20, permiten inundar el imaginario popular, con ideas machaconas que termina haciendo tuyas inconscientemente.

La importancia que adquiere, para la comprensión de estos procesos hipersimplificadores de nuestro poder de atención, este video: <http://www.youtube.com/watch?v=CR8cO554H4U> se revela cuando lo relacionamos con la pareidolia plana y su poder mortífero de estos siglos.

Al igual que la física cuántica surge como la ciencia más revolucionaria del momento, pues libera nuestras anteriores ataduras que se arremolinaban alrededor del concepto de "verdad", el chamanismo surge ahora, por fin arropado por científicos académicos, como aquella tecnología, que aplicada al cuerpo entero que te contiene, y no solo al cerebro o al pensamiento, te permite contrastar todas estas visiones que aquí comentamos, y al mismo tiempo entender, intelectualmente, la física cuántica y su poder liberador.

En inglés, Mindfulness significa "mente llena". Pero Mindfulness no es precisamente pensar, no es un proceso mental, sino perceptivo. Es el sexto sentido (integrador, sinestésico) de los orientales. Por tanto el sentido que podemos dar a "Mente" si nos consideramos materialistas, es de "percepción integrada". De hecho cada vez que observas lo haces con todos tus sentidos abiertos, con independencia de que prestes más atención con unos que con otros. Es a través del acechar chamánico, por ejemplo pasear con atención a lo que observas, como vas advirtiendo el poder de integración que tu "mente" o pensamiento hace a través de la información que el medio te traspasa. Eres, realmente un transsensor. Eres un sensor. Y un transmisor.

Es la atención consciente, de lo que vives, lo que produce posteriormente pensamientos claros y nítidos. Pues en vez de darle y darle vueltas a tu pensar, lo que haces es intensificar paulatinamente, tu capacidad de concentración sobre el medio que atraviesas, por ejemplo paseando, sin interferencias con la actividad pensante, y así, realmente eliges cuando pensar, y sobre lo que pensar. Dedicas mucho menos tiempo a pensar, y ese pensar selectivo es un pensar, pues eficiente, que va al grano y sin rodeos, describe con pulcritud la situación, que al verla más clara, se ve pues más plausible...

Resulta hartamente curioso aceptar que hacia donde se dirigían las investigaciones más interesantes, tanto en las ciencias del lenguaje, biosemiótica, fenomenología, psicología de Jung, era hacia lo que podríamos llamar "el parvulito del chamanismo". Lo cual sería bastante lógico si comprendemos que es por fin ahora cuando el chamanismo se ha hecho cuerpo de la ciencia formal académica.

Me gusta recordar otro aspecto tan revolucionario, como sorprendente, en especial para una parte de los movimientos sociales, que ignoran el alcance multicultural de las revoluciones históricas. Me refiero a la "New Age", que permitió a los europeos conocer conocimientos muy diversos y distantes en el planeta y en el imaginario europeo de esa época. Si se ha dicho que las ciencias de este siglo concuerdan más con las filosofías orientales que con las europeas, es porque ese papel multicultural ha estado presente siempre en el desarrollo científico, que surge, no lo olvidemos, al mismo tiempo que Europa se va abriendo paso por el mundo. Pero es ahora principalmente, cuando las ideas de la Nueva Era entran por fin con fuerza en las revistas académicas. Y entre ellas el chamanismo.

Por ello animamos también aquí a los movimientos sociales a prestar más atención a la física cuántica, a la nueva era y al chamanismo... Como prestaron estos años atención a otras revoluciones planetarias en América o en Oriente.

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2011/05/la-mente-es-una-creacion-mental.html>

21. Las Raíces Cognitivas del Terrorismo de Estado

If ZP is the spanish citizen with the highest frequency in the media, democracy index= 1/47 millions

*Recent discoveries in Neurosciences allows us to dismantle actual state terrorism and/or **criminal capitalistic globalization**. Thus we have new arms to scientifically analyzing the degree of Conductivism, Mass Psicology of Fascism, Stalinism, and or Personality Culture in the mass media, political parties, or any social sample of individuals. The recent and definite implosion of Ecology within social sciences related to Language, allows us the use of any of the powerful tools developed in Natural Sciences. In that way Language loss their primacy as a supersymbolic world and becomes another biological (human) feature.*

Según Aristóteles, el Estado sólo puede existir a expensas de la Comunidad. A más Estado, menos Comunidad.

El escaparate de la democracia han sido hasta ahora ciertos países de muy al norte, donde la socialdemocracia resplandecía como un faro lejano para aquellos países, como España, inmersos en un supuesto proceso de mejora, basado, supuestamente, en aplicar lo más posible, las soluciones adoptadas por esas democracias modelo de Dinamarca, Suecia o Finlandia.

El camino parece haber sido muy distinto. Con casi cinco millones de población desempleada, el discurso de los medios convencionales se encuentra cortocircuitado y clónico. El mensaje más repetido es que las cosas no nos podían ir peor, y que no se espera una recuperación en el corto, mediano y largo plazo.

La amnesia colectiva parece haberse implantado en la población, que mira cada día el televisor, y sigue pasivamente, obedientemente, esos dictados tan pesimistas. El Estado terrorista parece haberse impuesto con tal perfección, que ni siquiera en las actuales condiciones, encontramos una respuesta masiva y significativa que dé la vuelta a la tortilla y permita ver las cosas de otra manera.

¿Hay alguna posibilidad para el optimismo?

Por parte de los movimientos sociales, parecen haberse olvidado de pronto las alternativas posibles a la hora de construir, o reconstruir una sociedad. Parecen haber olvidado los miles de procesos judiciales de corrupción pendientes, así como el Tsunami Urbanizador que ha barrido estos años nuestro territorio y, como era previsible, ha estallado en una burbuja inmobiliaria, y en una crisis profunda social, económica, y de futuro.

Aparentemente tendemos a minimizar el grado de democracia de los países del Magreb, con relación a nuestro estado Español. Simplificamos diciendo que allí lo que están es saliendo de unas dictaduras, mientras aquí, con sus defectos, vivimos y hemos vivido en una democracia.

Olvidamos que cuando el Estado Español accedió al progreso y a la democracia, lo hizo negando su propia historia revolucionaria de los años treinta. El psoe accedió al poder, no lo olvidemos, con el apoyo económico de los socialdemócratas alemanes, tras pactar, cobardemente, que su marxismo quedaba atrás. En otras palabras, esa revolución anarquista de los treinta, apoyada por tantos intelectuales extranjeros, y que tanto miedo causó en los gobiernos europeos de la época, por temor a que se expandiera fuera de España, esa revolución seguía indemne durante la llamada transición, en una gran parte de la población, que esperaba la caída del franquismo para restablecer los derechos adquiridos por el pueblo, a lo largo de un aprendizaje histórico, y de una revolución que conmovió al mundo.

Más tarde, cuando España, ya en los ochenta y noventa, se tira de cabeza al desarrollismo, con mucho dinero de la Unión Europea, lo hace de la mano de las multinacionales, que son las que realmente gobiernan, decidiendo aquellas obras de infraestructura que más benefician a las empresas multinacionales, y más perjudican a la población.

Y ya en los primeros años de este siglo, el disparatado vuelco hacia el desarrollismo se acrecienta aún más. Hemos batido numerosos records. En casas destruidas. En casas construidas. En autopistas. En trenes de alta velocidad. En corrupción.

Nuestra tesis es que lo que se ha impuesto estos años en España ha sido el INFRAdesarrollo. Somos, pues, un país INFRAdesarrollado, en urgente proceso de reorganización. INFRAdesarrollado porque en vez de tender, como otros países, hacia una social democracia benigna para el pueblo, hemos optado por

un supuesto hiperdesarrollismo ladrón, que se ha comido todo el pastel, y a pesar del enorme gasto de estos años, nos ha dejado a todos en unas condiciones miserables de vida.

¿Donde está el dinero? En los bolsillos que todos sabemos.

¿Es una injusticia? Es el robo del siglo. Robo de derechos, de dinero, de salud, de futuro, de autonomía, de supervivencia.

¿Hay futuro? Sí, hay futuro.

Ver un futuro posible pasa por ver las raíces cognitivas que nos han llevado hasta aquí. Y ver también como en muchos aspectos la sociedad civil global está cambiando a marchas forzadas, así como su participación directa en una nueva democracia global, que salta las estrechas barreras de la anterior democracia e inunda cada vez más, la sociedad y su funcionamiento.

Las raíces cognitivas del terrorismo de estado están en el representacionismo.

El representacionismo actúa a través de los canales de comunicación social donde comprobamos la existencia de un embudo o cuello de botella, que predice los niveles de democracia presente en tales actos de comunicación.

Si la democracia era el gobierno del pueblo por el pueblo, comprobamos cómo a través del cuello de botella creado por la estructura hiperjerárquica de la comunicación social, los niveles crecientes de representatividad mediática, conducen proporcionalmente a niveles cada vez más reducidos de democracia real.

Pareciera que aún no hemos salido del feudalismo. Con la diferencia de que el papel del príncipe sobre unos miles de súbditos, pasa a acrecentarse ahora cuando un presidente de gobierno manda, omnipotentemente, sobre 46 millones de ciudadanos.

Redordemos que el representacionismo corresponde al conductivismo, al estalinismo, y a la psicología de masas del fascismo. La implosión en los años treinta, de los medios masivos de comunicación, como la radio, permitía que una sola voz, la del líder supremo, llegara a todos los rincones, contagiando unidireccionalmente, un determinado mensaje. La amplificación ideológica resultante resulta escalofriante. Recordemos estos días la imagen de las torres gemelas ardiendo. O el rostro de Bush, visto a través de imágenes planas desde millones de rincones del mundo.

Evidentemente vivimos en la actualidad una gran revolución tecnológica. Dirigida, principalmente, a compensar estas épocas recientes de tanta unidireccionalidad, de tanta pasividad forzada en la población vital, de tanta incomunicación. Emerge, con una fuerza infinita e imposible ya de ponderar, un sujeto social antes escondido, ausente de la comunicación formal. Ausente de la democracia. Internet 2.0 convertido ya en una potentísima arma de democracia directa. Voces gritando lo que quieren. Voces liberándose de la esclavitud.

Al mismo tiempo, aún observamos restos anacrónicos de absolutismo representacional. Y por eso conviene seguir desmontándolos.

Estos restos anacrónicos de hiperrepresentatividad siguen presente en los medios convencionales, en los que la figura más repetida, suele ser la del líder estatal. Un líder estatal que sigue utilizando para imponerse sobre la ciudadanía, herramientas creadas por el cristianismo hace un par de milenios. Aunque los estados europeos se declaren aconfesionales, podemos afirmar que siguen siendo tan confesionales al menos en la medida que sus líderes unipersonales sigan, de manera absolutista, ocupando la mayor frecuencia de los espacios mediáticos convencionales.

Hace dos mil años hubo grupos cristianos que se negaron a adorar a una imagen plana con el rostro de su líder. Posteriormente, el islam adopta también la medida de no reducir la personalidad sagrada de las personas, a una estampa muerta, simplificada y plana con algunos rasgos del rostro.

Comprobamos así, como la idolatría, que había sido duramente criticada durante siglos, termina imponiéndose como un arma mortal en las sociedades contemporáneas, llevando a los horrores cometidos en el siglo XX y en el actual siglo XXI.

Urge, pues, deshilar las raíces cognitivas que están agazapadas bajo el representacionismo idólatra y absolutista que, por accidentes de la historia, está siendo peligrosamente amplificado por los medios convencionales, haciendo del biopoder de Foucault un arma de destrucción masiva de pueblos, culturas, y ecosistemas.

El grado de nuestra obediencia a este representacionismo absolutista e idólatra, es deducible de nuestra experiencia cotidiana. En principio nuestra experiencia cotidiana tiene lugar en un mundo de tres dimensiones: hacia altura, anchura, y profundidad de campo. Somos más o menos representacionistas en función de la frecuencia con la que vivamos en dos o en tres dimensiones.

"Planilandia" es un vídeo presente en Youtube y realizado por el "Dr. Quantum", un físico cuántico que hace divulgación a base de comics. En el se observan dos seres, uno que vive en dos dimensiones, y otro que vive en tres dimensiones.

En nuestra vida ocurre igual. En parte somos seres que nos movemos y pensamos en dos dimensiones. En parte somos seres que nos movemos y pensamos en tres dimensiones.

Si andamos mucho tiempo entre papeles, planos, pantallas, oficinas, y aulas jerárquicas, nuestra dimensión fractal se acercará más a las dos dimensiones que a las tres dimensiones. Entonces el representacionismo se cebará más en nosotros, y tenderemos más a simplificar la realidad, y verla desde una mirada 1.0, lineal, cargada de dicotomías...

Uno se identifica con lo que vive. La experiencia es la madre de la ciencia. Vivimos tiempos extremadamente convulsos, también para la ciencia. Vivimos una revolución científica de un calibre excepcional, si bien permanece aún invisible para el mundo de la academia, dada su prevalencia hacia la especialización, y por tanto hacia una mirada estrecha, que impide ver conjuntamente, la amplitud transdisciplinar de la actual revolución científica.

La revolución científica actual surge en multitud de campos del conocimiento, en multitud de especialidades. Y revoluciona lo que hasta ahora se consideraba un ser humano. Mientras los regímenes seudodemocráticos se esmeraban por borrar del mapa el valor del ser humano, en la ciencia actual encontramos la emergencia del superhombre de Nietzsche, el cuerpo físico sintiente como el centro de nuestra actividad vital y perceptiva, abandonando de esa manera el antiguo poder del cerebro, heredero del concepto de alma, que deja de ser un ente abstracto, aislado en el interior de una pequeña caja, para desbordarse, a través de las sensaciones, y fundirse en uno con ese mundo antes ahí afuera. El mundo nos vuelve a pertenecer con fuerza, al estilo indígena y budista, porque volvemos a sentir ese sentido de unidad con el mundo, que deja de ser así un afuera, a través de la consciencia fenomenológica o consciencia primordial y básica, esa consciencia consciente de la unidad dentro del mundo físico, a través de las sensaciones cotidianas, hechas ahora más patentes, gracias a nuestra atenta observación.

Entra ahora la ecología a saco en las ciencias cognitivas. En ecología la unidad relacional del organismo con el medio ni se discute, pues se parte de esa absoluta evidencia. Tras un siglo de ecología, ésta ocupa ya con fuerza las ciencias cognitivas. Con mayor o menor timidez, estas transfusiones interdisciplinarias de la ecología y el ecosistema dentro de las ciencias cognitivas, dejan cada vez más en ridículo, los modelos representacionistas, que anclaban mente con cerebro y reducían lo mental al laberinto cerebral intracraneal, dejando todo el mundo fuera.

La partícula "ECO-" forma ya el prefijo de distintas ramas de las ciencias cognitivas. Quizás se resumiría el resultado en la "ECOcognición". Ecofilosofía/Ecosofía, Ecofenomenología, Ecopsicología, Ecolingüística.

<http://globalcienciaglobal.blogspot.com.es/2011/05/las-raices-cognitivas-del-terrorismo-de.html>

22. EXA-Mierda ¡Exámenes a la Mierda!

Exa-Mierda: ¡Exámenes a la Mierda! es el grito de guerra surgido en la Universidad de Málaga para provocar una reflexión profunda y radical desde la educación y la ciencia, dada la insostenibilidad de la

Provincia de Málaga, la más alta de la Unión Europea. La violencia estructural de los exámenes y aulas convencionales es pura inquisición en el siglo XXI, y no resiste la más mínima crítica frente a la ciencia más actual. No podríamos aspirar a un mundo distinto si siguiéramos pasando por alto lo que ocurre en las aulas.

Exa-Mierda: ¡Exámenes a la mierda! es una lucha que nos afecta a tod@s y que se contagia rápidamente entre el alumnado, dado que toca un punto de su mayor interés.

"Un Guantánamo en el Aula"

(Carta enviada a Amnistía Internacional)

Estimados/as compañeros/as de Amnistía Internacional:

1) Apoyamos todas sus iniciativas. Pero nos gustaría saber si alguna vez han denunciado públicamente la tortura más extendida, probablemente, en el Mundo actual. Nos referimos a los exámenes convencionales y a las aulas docentes convencionales.

2) Con la ciencia más actualizada en mente, los exámenes y la estructura jerárquica del aula convencional, no resisten la más mínima crítica.

Son verdaderos "Guantánamos" en clara contradicción con una visión verdaderamente abierta y democrática de la educación y de la sociedad.

3) Les escribimos desde la Universidad de Málaga, después de conocer, tristemente, que la Provincia de Málaga es la más insostenible (la más destruida) de la Unión Europea. Es sabido, igualmente, que el Estado Español tiene el dudoso record de ser, por tercer año consecutivo, el Estado más contaminador del Planeta.

4) Al mismo tiempo hemos conocido que España, y Andalucía, están a la cola en sistemas de educación, en el entorno europeo y español, respectivamente.

5) Este cóctel explosivo de records nos pone delante de una oportunidad realmente única de reflexionar, radical y profundamente,

sobre la

legitimidad (del profesorado) de la UMA para evaluar los conocimientos sobre sostenibilidad socio-ambiental, dada su presunta complicidad con la destrucción del territorio provincial y nacional.

6) Tal complicidad podría interpretarse como una elección moral de cada persona, sea profesor universitario o de otra profesión cualesquiera.

Pero cuando se es profesor universitario, y más de áreas relacionadas con la sostenibilidad, esa complicidad implica una ausencia de legitimidad real a la hora de evaluar a estudiantes en estos temas vitales para la conservación y la supervivencia, no solo de los ecosistemas, sino también de la propia especie humana.

7) "EXA-MIERDA" (¡Exámenes a la Mierda!) es el lema elegido por un colectivo de universitarios/as de Málaga (I.S.M.A.: Iniciativas de Sostenibilidad, Medioambiente y Autogestión) para iniciar este debate urgente en la UMA, dado que existen además numerosos proyectos de infraestructuras que destruirían aún más este territorio, cuya capital, un ilustre poeta adjetivó en su día como "La Ciudad del Paraíso".

8) Este texto también es una petición de ayuda urgente a Amnistía Internacional, ante un abuso (exámenes y aulas convencionales) que por cotidiano no deja de ser una lacra en nuestros territorios hiperdesarrollistas, donde la calidad de vida no deja, incomprensiblemente, de descender.

9) El futuro de la humanidad está, en buena medida, en las decisiones que se toman a diario en los centros de poder del Norte del planeta. Y estas decisiones dependen de la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza en los que están inmersos los/las estudiantes, como futuros gestores/as de la sociedad.

10) Tenemos toda la ciencia y los conocimientos necesarios para salir del bache actual en el que se encuentra la humanidad. Pero existe, según

muchas opiniones, un tapón que obstruye el flujo de estos conocimientos y aptitudes desde las universidades hacia la sociedad. Y este tapón son los exámenes y las aulas convencionales. Nuestra propuesta experimental para el próximo cuatrimestre en la Universidad de Málaga es invitar a la comunidad universitaria, por una vez, a experimentar otras formas de evaluación más democráticas (existen muchas posibilidades), y otras formas de estructurar las aulas (por ejemplo en círculo).

11) Por supuesto que hay cada vez más universidades en el Mundo con otros sistemas de evaluación, y clases menos "militarizadas", donde el profesor tiene la autoridad de su experiencia, pero no es ejercida desde el autoritarismo. De esa manera la clase se convierte en un equipo múltiple de investigación-acción, donde el aprendizaje es infinitamente superior, ya que los y las estudiantes están infinitamente más motivados y tienen infinitamente menos miedo.

12) Nuestro objetivo es "darle la vuelta a la tortilla" y conseguir que la Provincia de Málaga se convierta en pocos años en la más sostenible de

la Unión Europea. Podría parecer algo inalcanzable pero no; la sociedad malagueña tiene "la sartén por el mango" para exigir un cambio de 360 grados de la situación actual.

y 13) Para redondear el asunto, la crisis económica "huele ya que apesta"; por lo que cuanto antes despertemos a esta cruda realidad, antes comprenderemos la gran oportunidad que tenemos delante para convertir a la Universidad de Málaga en, quizás, la más famosa del

Mundo.

Un fuerte abrazo animado y solidario

¡EXA-MIERDA! ¡Exámenes a la Mierda!

<http://exa-merde.blogspot.com.es/2008/01/exa-mierda-exmenes-la-mierda.html>

23. Entrevista sobre ¡EXA-Mierda!

ENTREVISTA PARA ZEMOS98:

1- en qué consiste la iniciativa exa-mierda? (origen, los porqués, etc.)

EXA-Mierda es una invitación provocadora a reflexionar, profunda y radicalmente sobre el sistema dominante de enseñanza-aprendizaje en las universidades (y otros centros educativos).

ORIGEN:

Bueno, llevamos varios años, personalmente y en distintos grupos, ensayando y estudiando la diversidad de formas de aprender. En lo que se denomina "educación alternativa" nunca verás un aula "militarizada" ni la evaluación mediante duros exámenes. Ni copiar apuntes como un "descosío". La gente se sienta en círculo, se hacen dinámicas y juegos de confianza, para sintonizar unos alumnos/as con otros/as, se trabaja en grupos, se aprende fácilmente a participar, y la gente participa, al mismo tiempo que aprende y enseña lo que sabe compartiéndolo abiertamente con los demás, sin miedo y con ilusión y alegría por aprender de esa manera tan lógica y natural (sin autoritarismo)

Personalmente, en la asignatura de Biodiversidad y Conservación Animal de la UMA, he tenido la oportunidad de comprobar la aportación del alumnado cuando no se ven forzados por el sistema tradicional. Yo coordinaba la mitad de la asignatura, y me permitía consignar, de antemano, la nota máxima a cada alumno/a. El resultado era una creatividad extraordinaria en sus trabajos, en los que aportaban mucho más que meros conocimientos aislados o enlatados.

El planteamiento surgió del hecho de tratarse de una asignatura "especial" y novedosa en el sentido de que su objetivo es formarse y concienciarse sobre los problemas globales a los que nos enfrentamos a escala planetaria, y que afectan a muchas especies y, entre ellas a la especie humana.

(como se indica en nuestra denuncia, la situación "peculiar" actual de Málaga y el Estado Español, son muy significativas y constituyen un pretexto muy real y cercano para hacer hincapié, desde Málaga, en ¡EXA-Mierda!)

Tengamos en cuenta que lo único necesario para salir del bache en el que se encuentra la humanidad es un poco de imaginación y creatividad.

Si esta imaginación y creatividad no se estimula en las clases, porque las actividades de aprendizaje se basan en la repetición, en el miedo, en el inmovilismo, en el exceso de teoría, etc... los resultados son evidentemente muy distintos. Curiosamente, donde sí se trabaja la creatividad expresamente es en la publicidad comercial, y así nos va.

¡EXA-Mierda! no sólo se refiere a los exámenes, aunque estos sean su símbolo más llamativo. El fracaso de las universidades (en general) en responder a las necesidades actuales más perentorias de la humanidad está descrito por muchos sitios. Nosotros lo que hemos hecho es concretar varios aspectos concretos que superar para conseguir ese añorado cambio: 1) los exámenes convencionales 2) la disposición de los alumnos/as en el aula y 3) el copiar apuntes "como un descosío".

Bajo un punto de vista sistémico, que es el que manejamos, cambiar algún aspecto de la educación, aunque sea muy concreto (y aparentemente poco importante), puede tener unas consecuencias impresionantes en cuanto a la mejora de la práctica educativa.

Lo que ocurre es que en muchos aspectos, la sociedad y la educación se basan en un enfoque menos sistémico y más reduccionista y mecanicista; esto se traduce en que mucha gente contempla la realidad, o unos estudios, por ejemplo, como si los elementos que constituyen la realidad, o sus estudios, estuvieran separados unos de otros y por tanto su funcionamiento fuera independiente. Ello implica que, por ejemplo, para aprender mucho (creer), es necesario estudiar mucha cantidad de información, sumando horas y más horas de dedicación y estudio.

El enfoque sistémico es multiplicativo en vez de sumativo.

Un ejemplo muy práctico del enfoque sistémico es precisamente la campaña de ¡EXA-Mierda! Al tratarse de un tema del máximo interés para una gran parte de la población, que es bien consciente de la injusticia que suponen los sistemas convencionales de educación, es un debate que permite levantar un gran revuelo a muchas escalas sin demasiado esfuerzo, ya que el fácil contagio de ¡EXA-Mierda! hace que se transmita a gran velocidad, de una manera por tanto multiplicativa.

Para nosotros es como la culminación de la Simbiodiversidad. La Simbiodiversidad trata de romper la barrera perceptual entre los humanos y la naturaleza (ciencias y letras) en la carrera de Biología y Ambientales. Y ¡EXA-Mierda! trata de relacionar la violencia estructural que se da en las aulas (por todas las causas comentadas) con la violencia contra la naturaleza que vemos en intensidad creciente a nuestro alrededor.

(Podéis googlear Simbiodiversidad y encontrar información diversa, interesante y quizás sorprendente, por la diversidad de los temas tratados)

2- el examen es la causa o la consecuencia de un problema mayor relacionado con la educación?

En el enfoque sistémico (en forma de red) causas y efectos no son contrarios, sino que una causa puede ser un efecto de otra causa y al revés.

El examen es el rito más significativo del capitalismo. Capitalismo viene de cabeza. Al estrujar el cerebro cada vez de más gente, a base de aprender a la fuerza, tanto conocimiento enlatado (teórico), nos

encontramos una sociedad poblada de "analfabetos funcionales". El resultado, en principio, parece sorprendente: en el mundo hay millones y millones de personas alfabetizadas y universitarias. Y a pesar de eso, aguantamos estoicamente cada día un mayor número de injusticias por parte de quienes nos gobiernan. Los problemas en el mundo no paran de crecer, al mismo tiempo que la población universitaria y culta.

¿No es eso una contradicción flagrante? Y más si tenemos en cuenta la enorme acumulación de conocimiento científico de todo tipo que la humanidad ha hecho sobre todo en estas últimas décadas.

¿Sabéis por qué hubo una revolución anarquista en el Estado Español en 1936? Pues precisamente porque el 40 % de los anarquistas eran "analfabetos/as". Dicho de otra manera: no estaban tan contaminados mentalmente como nosotros/as; sabían muy bien lo que no querían y lucharon de corazón, y sin prejuicios construyendo comunidades autogestionadas que eran la envidia de muchos visitantes extranjeros de la época.

Pues ese es "el problema". Todas las revoluciones son "analfabetas". Para la actual revolución en ciernes, debemos desprendernos ("desaprender") de tanta tontería superflua que nos han tratado de meter a muchos niveles. Nos han tratado de construir como seres cada vez más abstractos que perciben (viven en) un mundo cada vez más abstracto. Yo puedo escribir aquí la palabra VIDA, pero aquí no hay ninguna célula viva, sino algo muy distinto: sólo unos signos (muy alineaditos) que representan lo que es la VIDA.

Nuestro conocimiento es cada vez más teórico y alejado de la realidad. Y aquí, no solo la educación, sino sobre todo los medios de masas tienen mucho que ver.

Somos seres vivos capaces de percibir y procesar una cantidad de información extraordinaria (4 mil millones de bits por segundo) a través de nuestros sentidos. Mientras más nos estrujamos el cerebro, menos atendemos a la función básica del cerebro, que es precisamente el captar y procesar toda esa maravillosa información ¡gratuita! canalizada a través de los sentidos.

Y aquí la palabra "CONTENTO" resulta fundamental. Contento viene de "CONSENSO". Consenso es sentir CON. Un ser vivo, un ser humano, es un organismo en conexión sensorial (consenso) permanente con todo lo que le rodea en cada momento. Y tu actuar, tu supervivencia, va a depender directamente de estar con los sentidos abiertos en ese consenso permanente.

Si estás de ánimo chungo, por ejemplo por culpa de un examen, no estás contento. Lo que se traduce en una disminución de tu capacidad de percepción y de acción, en todos los sentidos, y por tanto de tu supervivencia.

Esa es la función de las endorfinas. Mantenerte a-tento CON todo, alerta.

Por tanto, en educación, la única evaluación deseable debería ser el estar o no contento. Si alguien en un momento dado, en la clase, no está contento (sin consenso), tendría derecho a decirlo y a cambiar libremente de actividad. Porque sin disfrute no hay aprendizaje del bueno. Sin disfrute el aprendizaje disminuye en relación proporcional al grado de disminución del disfrute.

Los profesores/as que aprendieron a base de exámenes convencionales y

no han conocido otros caminos de aprendizaje, pues evidentemente van a sorprenderse con propuestas como ¡EXA-Mierda! Y la consecuencia de los exámenes que hicieron en su momento es que ahora pretenden seguir imponiendo a sus alumnos/as más exámenes convencionales.

Las endorfinas más baratas en el mercado son el chile picante o guindilla. Contienen capsicina, una molécula del grupo de los opiáceos que se segregan en nuestro cerebro para mantenernos despiertos y en consenso (contento) permanente. Si un profe o alguien os pone cara rara con ¡EXA-Mierda! les podéis aconsejar endorfinas (chile) para que no se sulfure demasiado, y pueda comprender esta campaña y todo lo que se esconde detrás, es decir, un mundo sin sufrimiento y donde todo se comparte y los problemas nunca son individuales sino colectivos, y por tanto tienen solución.

3- qué sistema de evaluación propones como alternativa al examen?

Durante casi cuatro mil millones de años de vida en la Tierra, la única evaluación existente ha sido el vivir y convivir de la propia VIDA. Y ahora llegamos nosotros, los occidentales, en el último siglo para acá, y pretendemos convencer a todo el mundo de que la mejor forma de adquirir el conocimiento es a base del estrés examinatorio. En occidente nos tiramos hasta 25 años de nuestra vida para "aprender" a vivir la vida, pero casi sin vivirla; es decir, encerrados entre cuatro paredes miles de horas (precisamente en la época de nuestra vida en que estamos más despiertos y con más ganas de vivir). ¿Cómo aprendíamos antes? ¿Cómo aprenden las comunidades indígenas? ¿Cómo aprenden las demás especies?

Pues VIVIENDO LA VIDA así, directamente. Te vas a Tanger, por ejemplo, y ves a los chavales aprendiendo en la zapatería del padre compartiendo con el padre directamente todas sus actividades. Es un aprendizaje directo, totalmente práctico, día a día, sin exámenes. Una evaluación continua que se llama vivir y con-vivir.

Y curiosamente eso lo seguimos proponiendo los occidentales ahora, que resulta que tenemos un arsenal muy rico de tecnologías de todo tipo para el aprendizaje.

Imaginaros discutir cualquier tema, a través de internet, desde el aula, con personas de la otra punta del planeta. Imaginaros traer a la clase personas que os cuenten y compartan sus propias experiencias, aunque no sean doctores ni profesores (con título). Imaginaros convidar a la clase a personas de otros países y culturas que, curiosamente, ahora llenan "nuestras" propias ciudades. Imaginar que cada día viene una persona diferente a compartir la clase con vosotros/as. Imaginar aprender en clase a tocar una serie de ritmos de tambor y relacionar la experiencia con las asignaturas de ese curso (Ya se da). Imaginar que no haya una sola clase que empiece sin haber hecho antes juegos cooperativos y de confianza. Imaginar que en clase de biología por ejemplo la gente se trae todos los animales, o plantas, o especias que pueda de sus casas. Imaginaros un día en que el 90 % de las clases se den al exterior (porque tenemos un clima envidiable) (UMA-Sol: la Universidad de la Costa del Sol). Imaginaros danzar en círculo en un aula o fuera, por ejemplo en los Baños del Carmen. Imaginar que un día (o muchos) damos las clases desnudos/as. ¡SÍ, EN PELOTA! ¡Por qué no?

Somos personas adultas conscientes de que esa moda de vestirse cada día del año fue una moda impuesta por culturas de más al norte donde buena parte del año es "preferible" abrigarse. (Curiosamente fue en

esos países de más al norte, más fríos, donde se impuso la disciplina (la "madre" del examen) como un condicionante climático, dado que el frío allí se convierte en un factor limitante de gran importancia tanto por la temperatura en sí como por los alimentos y los recursos energéticos necesarios).

Estar desnudos/as, incrementa muy significativamente nuestras capacidades sensoriales, ese estar CON-TENTO (consenso) con todo nuestro alrededor, ya que nuestro cuerpo está superpoblado de receptores de todo tipo, que al estar permanentemente vestidos están, por primera vez en miles de años, desaprovechados.

Imaginar es indispensable para la supervivencia (vivir super). Es un recurso infinito (la imaginación es infinita) y para echarla a andar lo único que se requieren son endorfinas. Imaginar te permite sortear esos cortocircuitos neuronales que son nuestros "comecocos" y aprehender con-scientemente (en consenso) toda esa miríada de sensaciones (estímulos) que nos llegan cada segundo desde fuera. Recordemos, finalmente, que somos herederos/as del cristianismo, cultura antiendorfínica y sufridora y por tanto poco imaginativa.

LOS ALUMNOS/AS TENEIS EL PODER, porque de imaginación andáis sobraos.

POR ESO me he permitido explayarme con un lenguaje DENSO, el de la Simbiodiversidad, y al mismo tiempo CREATIVO, que conecta fácilmente muchos temas entre sí en poco espacio. ABUSO, en este sentido, de vosotros/as con la confianza de que PODEMOS CAMBIAR LAS COSAS.

Y TRANQUILOS/AS, porque ¡EXA-Mierda! es sólo un avance desde la Simbiodiversidad. La continuación, para que os hagáis una idea será aún MÁS EXPLOSIVA y (por supuesto) respaldada por la mejor ciencia del momento, la más revolucionaria, la que sorprendentemente no se enseña

en las universidades. Una ciencia que pervierte de tal manera la forma actual de ver las cosas, o el mundo que, traducida e integrada en lenguaje sencillo nos hemos atrevido a llamar: LA MAGIA DE GEARRY PÓKER (gea= Gaia). Gearry Póker es el guerrero (o guerrillero/a) que representa al joven o estudiante, cuyas armas son esos conocimientos científicos avanzados que le permitirán (PODÉIS ESTAR SEGUROS/AS), no solo quitarse para siempre los dichosos y convencionales exámenes, sino demostrar que saben más que sus profesores/as.

Esa es la revolución de la Simbiodiversidad.

Una pequeña muestra (no apta para cardíacos):

<http://nyc.indymedia.org/es /2008/01/93839.shtml>

con eso basta!

un abrazo

"Nunca dudes de que un pequeño grupo de criaturas puede cambiar el mundo. Siempre ha sido así. se llama "Efecto Mariposa"

<http://exa-merde.blogspot.com.es/2008/01/entrevista-sobre-exa-mierda.html>

24. mimouX: your sensing self is a multi-co-operative system

.....

And thus we can apply the basic tools we use in our ciber activities, to understand our true possibilities, for "occupy, connect and create". We know so much science about what actually means, being a human being, in that 21th century. We don't need to study all that "new" science. It is enough to be aware of the practical powers we receive from that science, for implementing our dreams.

.....

You are typewriting an e-mail (1); in that moment you hear a "ring", and you go to the telephone (3); just a little before to take your telephone, you see, thru the window, how a House Sparrow clashes on the glass (8).

Three synchronic events, as any more you are living each day in your life.

Look at the diferent (information) systems, where these diferent events happens.

1) An email is a certain channel of communication within internet. In its simplest form, one email is going from one person to another person. Your email is a node within your network of people connected by email. Email maybe considered a subsystem of one greater system called Internet.

People using internet, only for email, and for read something in internet, would have a very diferent communication experience, from the experience achieved by someone that write in blogs and webs, for expressing openly their ideas.

Maybe Spain would not passed her Calvary of Intensive Destruction and Corruption, and Crisis, if in 2005, a critical mass of left movements, would participate more writing in blogs and webs, and making a global spred of their messages, we maybe would have stopped that Destruction Machinery.

Today is almost the same. Left movements, at least in Spain, still wait for changes, and democratization, in the mass media, and in the political class. But they are not still aware of our true powers for being we our own media. This was the slogan of Indymedia, when was created, revolutionising the Media. But today we have the possibility of expressing, as we think, what are our desires, and alternatives for crisis, we can speak for all humankind, across a Blog, that any child in any schooll has. But historic left movements, have not recycled in internet 2.0. We have all that revolution in internet 2.0, but it is almost as inexistent. In my own experience, I myself was a "perfect digital immigrant" until 2004, when I began using internet in a more open, and interactive way.

All what these antidemocratic systems have made from HumanKind, and our lives, is the heredity, of Decades of Systematic Desinformation Systems, serving to the antidemocratic powers.

In Spain we could say that from Spanish 1936/39 Revolution, until The arrival of internet, we had seven Decades of adoctination and Desinformation.

With Internet, HumanKind have the whole possibility to reverse the way in which antidemocratic systems, have been oppressing people, cultures, territories, and Humankind.

With Internet Historical left Movements, have the whole possibility to expand all their information and to expand their consciousness sharing, not only information, from here to there, but also our own ideas.

In one Blog, you can open in half a minute, you are the reader, you are the owner, you are the administrator, you are the director, you are the redactor, you are the editor.

When printer for computer were appearing, your computer become a print.

When Internet 1.0 was appearing, you would be free to read anything across all that new global information system called Internet (1.0).

But when Internet 2.0 was appearing, to-read-and-share, becomes only one of the many possibilities for you and for HumanKind.

When writing, within the whole free style that you can use in a Blog, your freedom of expression, and thus, your creativity, is not controlled by anyone.

In that way, if you mix, in internet, writing "correctly", and writing "freely and uncorrectly", your creativity will be increasing, because you follow being as that child you were, when using all your creativity for many things.

In general I tend to think that this pessimism so extended among historical left movements and intellectuals, may come from the fact that they have still not entry, almost, to the ocean of freedom, and from liberation, that it is internet 2.0.

Look at formal media, how they tend to dramatize about reality. Look at internet 2.0, how any person can express their opinion, and you will find less pessimism in internet 2.0, than in formal media, and than in Historical Left movements and intellectuals.

What was reborn, with internet 2.0, was the world of interaction. The new generations are so interactive, in the meanwhile Left movements follow only a little interactive.

The world, by default, is a world of interaction. Systems are defined by their interactions. In all interactions you share, it is always present your body.

It is your body (fingers), who were working actively typewriting your email (1). Your legs was also active when you hear the ring of the telephone (3).

And your head was "shocked" when seen the House Sparrow clashing on the window glass (8).

Experience always happens in a territory. Diferent territories are interconnected. In our story, the center of the action is your office, where you are going to live this three synchronic events.

Telephone is a system, a network of places, or and people, connected among themselves.

But what about the House Sparrow?

House Sparrow is in her way, another information system, another multi-co-operative system.

Which relationships would ne established among this three systems, and events?

You are a system, a multi co operative information system. You are always interchanging information with other systems. The channels maybe diferent (the window of your office, the computer, the telephone), but all the information is taken by you, across your sensorial systems.

In that way, we could add yourself as another system, to the other information systems.

And thus we have: (0): You, yourself, your sensorial body.

(1): Computer and internet.

(3): Telephone

(8): The House Sparrow.

Is there any possibility to consider all those information systems as members of the same club?

Is there any possibility to consider a system or network, where all that information (sub) systems would be included?

Yes!

The answer coming from Ecology. Ecology was a revolutionary science where the focus is on the interactions. Ecosystem, or any system, is defined by the interactions. All system sciences were feeding later from this basic idea from Ecology. Ecosystem is a intuitive unit, based in popular historical approach to landscapes. It is a arbitrary unit, because you can choose as ecosystem any piece of territory. Also a cell, or an organism, maybe considered an ecosystem...

Your office is a ecosystem, the window being a certain barrier, or and connection, between your office and the garden outside.

If you increase your scale, you would consider a ecosystem containing both, the office, and the garden. For example, you can choose "Facultad de Ciencias", as a ecosystem, including, within her, both, your office, and the garden where the House Sparrow lives.

In that way, these three events you observed, was happening within a ecosystem, that, at local scale, can be defined as "Facultad de Ciencias".

But these events where also happening across internet and telephone network, that covers beyond the physical territory we called. "Facultad de Ciencias".

One greter system we could choose to include, both, the local physical territory, "Facultad de Ciencias", and internet and telephone networks is "Noosphere" (The sphere of human knowledge).

But Human Knowledge is not only human. We know within ecosystems. And ecosystems also share "Biosphere". If we consider humans as life and as a animal species, we could consider all the activities by humans, included, within Biosphere.

We as sensorial animals, perceive across our sensorial systems. We thus feed on sensations. Sensations are the simplest and intuitive way to understand reality in our lives. "Sensations are all". We use sensations as the basic inputs of information in our lives, lived as sensorial animals, or living beings.

Sensations are also the same as "Qualia".

All the Sensations shape "Sensosphere", the Sphere of (our) sensations. A part of the Sensosphere is your office, but maybe you heard, from your office, certain sounds coming from a road, maybe three hunderd meters away. In practical ways, your piece the sensosphere would be as a cloud, within the physical territory, covering the 3D space where the sound waves circulate and are perceived by your sensorial body.

Sensosphere would be a great system including all physical territories, and all the communication territories (internet, phone), with independence of the kind and history of the system we include.

In that way, we revitalise our surroundings.

How?

Because as you have seen, political class and mass media almost never include the territory, or ecosystem, in their communication. Territory is absent, as social actors, both, for politicians, and for social movements. Both groups are actually abducted by anthropocentrism, and individualism.

mimouX is thus a "co-system", as a way for you are aware, and enjoy, all the natural and historical interrelationships we humankind, have been feeding along generations, but in last urban times, we have in part lost these memories, from ourselves.

Any system in interaction with you, are influencing, and transforming, your own reality. But if you are not aware of a important part of your reality, as it is ecosystems, your power is decreasing, in the same way as people when losing their own language. In fact, when people forget to look at our (other species) colleagues, they forget also to talk about them and, in this way, they are not consider in the fights of the social movements...

If you think, and enjoy, all the species "and colleagues", you eat within your food, maybe you would be aware of this communitarian characteristic around The Life (your Life) in that planet.

This planet is not limitant in ressources. Only politicians discourses are limitant. Escherishia coli would occupy all the planet weight, or biomass, only when this bacterium would find free way to reproduce, without limitations, and this would last only 48 hours!

When mimouX include all the ecosystem, internet, etc, and the physical local ecosystem, it makes easier for you to understand how a network functions, because you begin for considering your self as a sensorial body, hyperconnected, by default, to all ecosystem, and your body is your connector within that intuitive network, inclusional, we call "Ecosystem" or and Sensosphere.

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2011/12/mimoux-e-mail-ring-and-house-sparrow.html>

25. ¿Noam Chomsky vs. Piraha o La Danza del Vientre vs. Isabela Católica?

El lenguaje es más que "palabras y reglas". Para el lingüista Daniel Everett, el lenguaje Piraha va a acabar con el largo reinado de la Gramática Universal de Chomsky y sus colegas. También deseamos que arrastre consigo toda la ciencia reduccionista, motor de este sistema social-económico tan injusto como obsoleto.

Según la Gramática Universal, el lenguaje se compone de palabras y reglas ("words and rules").

Pero como indica Daniel Everett, el lenguaje en la cultura Piraha se experimenta a través de múltiples canales. Así, también se comunican (como otros pueblos) tarareando, cantando, silbando, gritando...

El debate entre Daniel Everett y los defensores de la Gramática Universal es crucial para reconocer, de una vez por todas, la incompreensión de la estructura de pensamiento de origen europeo para gestionar el mundo de la vida.

Desde hace mucho tiempo se ha criticado el reduccionismo de la ciencia moderna occidental, por su ceguera ante la complejidad de los sistemas de vida en los que nos hayamos inmersos.

Estas son las palabras de Edgar Morin:

"La inteligencia parcelada, compartimentada, mecanicista, disyunta, reduccionista, rompe lo complejo del mundo en fragmentos disjuntos, fracciona los problemas, separa lo que está enlazado, unidimensionaliza lo multidimensional. Es una inteligencia a la vez miope, présbita, daltónica y tuerta; lo más habitual es que acabe ciega. Incapaz de enfocar el contexto y el complejo planetario, la inteligencia ciega se vuelve inconsciente e irresponsable. Se ha vuelto mortífera? (MORIN, 1996:4)

El debate sobre la lingüística Piraha pone muy de manifiesto este reduccionismo cientifista del que hablamos. Al igual que ha ocurrido con otros muchos campos del conocimiento, también la lingüística dominante (Gramática Universal) muestra una gran ceguera para comprender la flexibilidad, la borrosidad y la diversidad inherente al lenguaje, al igual que se da en otros aspectos de nuestra existencia como seres vivos.

La selección artificial de determinados aspectos del lenguaje en la sociedad actual, al menos en los medios educativos y profesionales, hace que olvidemos su complejidad y su multidimensionalidad.

Nos hemos acostumbrado tanto a escribir cada vez más por el ordenador, que ya rara vez escribimos textos a mano. Esto es un buen ejemplo de como la modificación de las costumbres, y la selección de determinados lenguajes dominantes en la sociedades urbanas del siglo XXI, condiciona tanto nuestra visión

de las cosas y nuestra percepción, que nos cuesta mucho trabajo aceptar una alternativa "completamente nueva".

Lo interesante de la cultura Piraha en este debate, es que, en este caso, la alternativa viene de un pueblo indígena que ha permanecido desconocido para los expertos occidentales hasta que Daniel Everett, ¡tras 20 años de convivencia! ha podido descifrar por fin las formas de comunicación tan peculiares de este pueblo.

El lenguaje Piraha solo puede comprenderse desde una perspectiva sistémica y compleja.

Hoy día este tipo de perspectivas son minoritarias.

Luego, al ritmo que se calienta el debate entre Daniel Everett y Noam Chomsky, es muy probable que asistamos a un efecto en cascada, a través del cual, una vez que haya caído "el imperio" de la Gramática Universal, sigan cayendo también de sus pedestales, tantas otras teorías científicas reduccionistas que han seguido manteniéndose gracias a un contexto socio-político capitalista y globalizador que nunca ha atendido a la diversidad, a la flexibilidad y a la complejidad.

De esta forma, quizás en pocos años presenciemos que todos los descubrimientos científicos relevantes y alternativos de las últimas décadas, que son muchos, dejan de ser olvidados y pasan a formar parte de nuestra educación y de nuestra vida cotidiana.

Nosotros pensamos que un denominador común de la ciencia reduccionista es el Darwinismo Social ("inconsciente") que las acompaña. Frente a la ayuda mutua y simbiosis que, por fin, se abren paso con fuerza desde la biología de Lynn Margulis y de Humberto Maturana.

Y nos hemos atrevido a comparar a Noam Chomsky con Isabela Católica porque una parte del mundo, en buena medida, se sigue rigiendo con el pensamiento Judeo-cristiano que permea astutamente, e inadvertidamente, tanto a la derecha como a los movimientos de izquierda.

Como demuestra Luce López Baralt en "Un Kama Sutra Español", la cultura islámica ha sido a través de su historia veneradora del placer sexual, por considerarlo sagrado. Por el contrario la cultura cristiana ha sido históricamente negadora del placer sexual y por extensión del cuerpo.

Igual que, históricamente, Isabela Católica negó y prohibió las danzas del vientre en la Península Ibérica por "Obscenas", Noam Chomsky podría seguir negándose a aceptar una realidad incontestable: Que su teoría del lenguaje humano, al anular en la práctica la diversidad humana y la diversidad de sus lenguajes, podría seguir apoyando y legitimando un sistema de educación y un sistema social donde LA LETRA ES EL DIOS.

Curiosamente vuelven a tomar fuerza las teorías del origen del lenguaje en la música y en la danza. Parece que olvidamos que los seres humanos formamos parte, desde hace miles de años, de una sensosfera (biosfera perceptiva y sensorial), en la cual cada ser vivo actúa como un sensor-transmisor en permanente conexión sensorial con todo el ecosistema que lo circunda.

El cuerpo, nuestro cuerpo, es evidentemente el principal medio de comunicación y de lenguaje.

Si el cristianismo intentó apagar nuestra sensibilidad sensorial, el inhóspito medio urbano agudiza aún más esta falta de experiencia sensorial. Si la comunicación y el lenguaje se dan a través de los órganos de los sentidos, nuestra "minusvalía" sensorial nos hace también "minusválidos" en nuestra capacidad de lenguaje, y por tanto en nuestro pensamiento.

Y la Gramática Universal cierra más aún el círculo.

Pronto se recuperará en las universidades y centros educativos esta multidimensionalidad del lenguaje y de la comunicación. Y seguro que volveremos a ser seres más íntegros, más sensibles en todos los sentidos, y más sencillos; conscientes de que esa medio olvidada tecnología (bio-tecnología) que es la vida, nuestra vida, nuestro cuerpo, es capaz de retomar fácilmente el camino.

El camino "Piraha", que un ex-hippie ex-evangelista nos descubrió un día a través de nuestro gran amigo Luis (otro "Piraha") y del lenguaje de un correo electrónico.

Para mí es un placer inmenso escribir estas palabras en Indymedia Brasil. Cuando recibí ese correo electrónico, hace más o menos un año, me dió una sensación muy agradable. Me dí cuenta de que lo que nosotros llamábamos "SimBioDiversidad" era la filosofía "PIRAHA". Y lo hemos podido confirmar leyendo la información que va apareciendo recientemente.

Personalmente soy Biólogo, pero en el transcurso de estas dos últimas décadas me sentí absorbido por una visión cada vez más generalista, transdisciplinar y multicultural.

La filosofía Piraha (Simbiodiversidad) permite de una vez por todas superar estos siglos de reduccionismo científico y de separación entre "ciencias" y "humanidades". Frente a la propuesta de "Tercera Cultura", nosotros proponemos la Simbiodiversidad como PRIMERA CULTURA. En parte comulgamos con Wilson y su "Consiliencia" como propuesta de unificación del conocimiento. Al menos en lo que respecta a la importancia de la Biología en esta reunificación. Pero Wilson es más biologicista que nosotros. Ya que para nuestra visión, la Biología es fundamental para comprender al "Hombre", por una razón muy sencilla y tremendamente pragmática: SOMOS SERES VIVOS.

La Simbiodiversidad es Pura Biología Humana, en el sentido de que somos seres vivos y toda la información que manejamos en esta "sociedad del conocimiento", nos llega a través de nuestro cuerpo, exactamente igual que a los Piraha, independientemente de cualquier tecnología informática, por ejemplo. Nuestro cuerpo está siempre presente en nuestra comunicación y nuestro lenguajear.

Para Eduardo Wilson, de pensamiento biologicista, la biología humana excluye todo lo social. Si somos seres sociales, el biólogo biologicista solo verá y percibirá "la mitad de la tarta", en línea con la separación manifiesta entre "ciencias" y "humanidades" a la que antes hemos hecho alusión.

Para la Simbiodiversidad Biología Humana abarca, sistémicamente, todo lo que hacen los humanos de todas las culturas. La Simbiodiversidad recorre, por tanto, sin dicotomías, todo el abanico del conocimiento humano.

Quizás les pueda parecer muy pretenciosa esa afirmación, u otras partes de este escrito.

No, no somos un gran equipo científico, ni tenemos grandes publicaciones en revistas de prestigio.

Vivimos en un volcán: en la Costa del Sol. Y la Simbiodiversidad se ha ido gestando en medio de múltiples luchas contra la injusticia y la destrucción de nuestra cultura y nuestra forma de vida.

Recordemos que el Estado Español es, por tercer año consecutivo, el estado del mundo que más ha incrementado su contaminación, y por tanto su insostenibilidad, en relación al número de habitantes.

Y la provincia de Málaga es, muy probablemente, el territorio de la Unión Europea que más ha incrementado su insostenibilidad.

Ante esta situación, es comprensible que La Simbiodiversidad se haya desarrollado como una verdadera Guerrilla Científica.

Y como la cultura Piraha, como tantas otras, está ahora mismo acechada por la invasión de las empresas multinacionales, que saquean los territorios en aras del viejo Dios Patriarcal y de su prolongación como Neodarwinismo Social, pues queremos compartir con todos ustedes la Simbiodiversidad y todos sus lenguajes, contruidos en medio de la urgencia, en medio de la acción (el activismo forma parte de la diversidad de lenguajes).

Para comprender la Simbiodiversidad, al igual que el lenguaje Piraha, es necesaria una mínima dosis de "pensamiento lateral" y de creatividad, que pueden considerarse dos especies "raras" en el corazón de la ciencia convencional.

<http://brasil.indymedia.org/pt/blue/2008/04/417134.shtml>

26. el chamanismo como exorcismo del capitalismo

l chamanismo como exorcismo del capitalism
e_ chamanismo como exorcismo del capitalis_o
el chamanismo como exorcismo del capitali_mo
el _hamanismo como exorcismo del capital_smo
el c_amanismo como exorcismo del capita_ismo
el ch_manismo como exorcismo del capit_lismo
el cha_anismo como exorcismo del capi_alismo
el cham_nismo como exorcismo del cap_talismo
el chama_ismo como exorcismo del ca_italismo
el chaman_smo como exorcismo del c_pitalismo
el chamani_mo como exorcismo del _apitalismo
el chamanis_o como exorcismo del capitalismo
el chamanism_ como exorcismo de_ capitalismo
el chamanismo como exorcismo d_l capitalismo
el chamanismo _omo exorcismo _el capitalismo
el chamanismo c_mo exorcismo del capitalismo
el chamanismo co_o exorcismo del capitalismo
el chamanismo com_ exorcism_ del capitalismo
el chamanismo como exorcis_o del capitalismo
el chamanismo como _xorci_mo del capitalismo
el chamanismo como e_orc_smo del capitalismo
el chamanismo como ex_r_ismo del capitalismo
el chamanismo como exo_cismo del capitalismo

27. divercity cuidad compa

cuando posees una idea nueva, que te posee al revolverte de gusto, lo más probable es que las endorfinas dilapidadas en la ocasión, fluyan a tan larga distancia de la neurona que la parió, que te vuelva la idea recurrente mente, pues no sabes como quitartela ya de encima, eso es la abducción, desencubrir algo potente, que por lo pronto te aparece intuitivamente, en el paseo matinal, como muy potente, luego preguntas a gugel y para colmo te ensalza de rubies y de perlas diversas, esa semillita idea que brotó en tu cacho de cadacualtez cuantica, pues recordemos que cada 21 días desaparecemos milagrosamente del mapa por obra y gracia de la diosa biología que nos parió, un nuevo guebito somos cada tres semanas pues, las proteínas y demás farandula detras de mostradores, cambia recreativa recreada recreacionada mente, pues ese dinero sino se podía haber usado contra el hambre, y si es conocimiento biologico, sienta catedra por la gloria de mimadre, pues es un apriori bastante consensuado y aceptado, la biología, lo unico que le faltaba era ate re aterrizar en nuestro cuerpo serrano, pues ya era la vedette de la ciencia, de la ciencia nueva, que ahora se re hace ciencia nueva nueva, mientras más escarba y escarba, en lo no tan nuevo, en lo reviejísimo, en el sentido del comun comunidad unidad comun, como unidad, como en una unidad, como dada, dada, por nuestra naturaleza, biologica, todas las constituciones tenían que haberse puesto aldia cuando descubrimos atónitos, hace años, de la mano de unas imágenes fractales increíbles, que la bacterias, que la mayoría viven y son un pueblo, al menos esa mayoría que ahora nos interesa, resulta que las mu puñeteras hacen consensos, sí del bueno, esperan y cuando ha llegao tó el personal, empiezan de una vez la faena;

¿y las super mamás búfalas?, bufff, ahora como lo digo, hmmm inspiracion de la guena, que me llega esa musica onda suave in suave incescendo, en un coshe camino de ver y sentir y consentir a la Compa Ayahuasca en Yucatán; llega la mañana con su solete, en vez de levantarse de la cama y cepillarse los dientes mediodormidas, las bufalas de este cuento, proveniente de un planeta llamada África, o Asia, siguen tumbadas un ratito a la bartola, mientras disfrutan de reajo del espectáculo que el llegante sol, está liando entre briznas de paja, átomos de polvo a la brisa de su ondulante cola espanta moscas..., y en estas que, nosé que tendrá que ver el norte y el sur magnético, pero ellas y ellos, van acomodándose sus cuerpos mirando a hacia, alguna dirección, así, según cadacualtez, de for ma que tras un par de ra ti tos, la comunidad bogui búfala empiezan a mirar hacia la panda de las abuelas, sí, lector, alucina, las abuelas sabias, aun tumbadas, no han estado perdiendo el tiempo, han estado redondeando un consenso, las bufalas, mientras nosotras disfrutábamos de esta recreación Gaiana, ellas han ido dirigiendo sus tumbadas cabezas, hacia una determinada dirección y u otra otras, total que como, las y los bufalos tienen que comer todos los días, pues cada día la manada tira hacia una zona equis, que es decidida por consenso, un consenso que se refuerza, con la decisión orientacional, capital (de cabeza), de las madres más viejas

eso ocurría en unas hojas de papel impresas con esta noticia de [mocracia ani](#) mal, en la parte alta de las grandes hojas de papel impreso, estaba un rótulo, que decía: "El Mundo"

["consenso bacterial" "bacteriano"](#)

["consenso animal"](#)

["animal consensus"](#)

["consenso vital"](#)

["consenso biológico"](#)

["consenso sistémico"](#)

["consenso ecosistémico"](#)

["consenso paisano"](#)

["consenso paisajístico"](#)

28. Capitalismo Zona Catastrófica

Universos no Paralelos: de ParaleliLandia al MultiUniverso-Estropajo

A finales de los Ochenta, no tenía la misma amplitud mental de ahora, estaban reprogramando me a lolineal, estaba intentando consolidarme como científico natural, estaban llegando las nuevas tecnologías del Mac chikitillo y del GIS, la biogeografía se iba ensanchando y achicando nos, pues asomábamos a un mínimo esfuerzo y máxima eficacia.

Y no digo eficiencia, pues al ser un ecologista de arbolitos y pajaritos, mi discoduro iba arrinconando en un lado, mi saber cherinero, estropajo superabsor ¡vente! de naturaleza bruta, modulada por nadar en una comunidad indígena smstds, con mim maestro Agustín el Zurra, y el soniquete del agua fresca del Barao, pasito del Borrico y vaivén, en barrilitos de madera hinchada y fresca...

Salir con la Facultad al Campo siempre me ha saciado, reencontrarme con la madre, la madrediversidad...

Y ahora me sacio fractalmente igual con los microbosques de fresca yerba recién otoñando, en rendijilla en "Y", en bordillos de Parque Mediterráneo, ayer me saludó un pichirrubio, a vuestras partes

Cuando sientas que todos los alumnos prestan atención gustosa al profe, pregúntale a tus ochocientos millones, a que te invien a contemplar, plácida y contemplativamente (invien: inviten e en vién) te inviten a mirar TR AN SV ER SA LM EN TE, COMO TODAS LAS DEMAS miran fijamente a un mismo lugar, esto es, en paralelo: ahí tienes nada menos de 64.000 millones de vectores implicados, a nivel retinal y eucaria, multiplica por 100.000 y la densidad de cada trazo, cada mirada, cada micromirada eucaria retinal, se incrementa, con los ladrillos dinamizadores del sistema (energético) (como no las mujeres otras ves): las Mitocondrias de cada baston y cogno... Como esas zonas del extarradio urbano muy densas en "caminitos de la luz"...

El saqueo económico y ecológico de estos años, lo que muestra es que los bancos se adelantaron a los movimientos sociales, y colonizaron antes (las ventajas de) la red.

Ahora la cosa ha cambiado, al menos hay más información, y los movtos sociales twitean y todo, yodas nos hemos contagiado, y ahí el poder de la multitud tien la capacidad literal de arrasar con el del imperio, que no slo se ha degradado hacia dentro, en la metropolis y la caída tercermundista de la clase media, sino que internet es un adelantamiento a saco del anarquismo mas radical y refinado y educado que exista

Todo achicar es agrandar ¿no, topólogos? y todo agrandar es achicar.

La biogeografía de campo de la época de Tejada se iba achicando, y nos arrimábamos a la bata y al ordenata.

Los primeros noventa marcan como el penoso final de una cuesta, desde donde la vista empieza de nuevo a engrandarse, con el paisaje, pues voy abandonando lo formal, a medida que más y má me ena moro de lo noformal. ASPA, Rizoma, EeA, Seo, Ahe, Eduma, Soletnia, Trans...

60 millones viven en la costa visitada por Sandy, la meca de la sociedad de consuno, de consumo superfluo, que desde la óptica de maximizar individualismo, maximizaba seudobeneficios virtuales, en la autopista para lela de la sociedad del conocimiento paralelo y parcia-burocratizado, y requetemantreado, seguro les suena, hablamos de la economía seudocientífica capitalista. ¿Si es seudocientífica, o cientifista, cómo se puede mantener, sobrevivir, y encima de todo eso, dominar?

Estamos viviendo la hyper ola de resonancia de décadas de programacion lineal y en paralelo, yocreo que ya seguimos viendo el telediario por intoxicación dulce, como la de aquel que se viera todas las sesiones de circo, en su localidad?

La duda fisiológica: Wittgenstein devora al yo de descartes, yo ego mi me mío, cerrado ensimismo, ensucerebro, Witt se cae de lo más alto, a lo más bajo, al lenguaje y vida del pueblo, que es la madre donde se genera siempre el conocimiento y se regenera desde la acción y el vivir en común, comunidad y ecosistema,

Si has escrito diez mil artículos en internet, desde tu casa, toda ella, esa comunidad de ladrillos, cables, maderas, cemento, comida, agua, corrientes, ruidos de coches, macetas, todo eso sería el autor primario de tu acontecer en red, pues el IP es tu casa, como tu dni eres tú.

Tú eres el nucleo, tu casa el citoplasma, y bits por todos lados. Witt, al aludir directamente al lenguaje de la Multitud, realmente está hablando de la humanidad toda, y no solo de cierta teoría o parte abstracta del conocimiento.

El giro corporal, del lenguaje y por tanto del pensamiento, ya modifica y amplia el antiguo contexto, el cerebro. Y el ecosistema, que podríamos llamar, nuestro super cuerpo, más bonito que citoplasma; o aura, o simplemente SuperHuman, ecosistema quizás preferible en plan terapia escribirlo, me lo autoimpongo y doyfé, con hache: echosistema, pues es cuando ves el aura, cuando eres consciente y disfrutas de los echoes, ecos, y así en seis mil lenguas ¿como se dirá en telugu?

Qué media de habitantes pueblan las casas y pisos? ha debiod bajar mucho la media, ahora con la plaga constructiva de estos años.

Cuántas personas viajan por coche?

Cuántos coches solos van seguidos? Muchos coches hacen un vagon, por jemplo, cuanttos vagones de trenes equivalentes vemos cada día en la calle? Entonces, si no es para transportar, ¿cual es la fución de tanto coche vacío?

Patrullar, las ciudades encochadas, sancochadas, recocidas acchicharradas por l putocohepersonal#, son esclavas y esclavizadoras, pues mantienen, desde la desinformación, infoxicación, un estado de sitio, una

militarización alas claras, pues todo habitante de la ciudad está a las órdenes de la máquina de matar. ¿como no vamos entonces a ser tan sumisos, ni si tan siquiera nos desahogamos hablando del tema

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2012/10/el-capitalismo-zona-catastrofica.html>

29. "Agárrate a la brocha que me llevo la escalera". La Ecología del Desarrollo y la Revolución Naturalista

Un blog es ante todo un cuaderno de campo, donde anotas de cualquier forma y con cualquier formato, aquello por lo que en un momento dado muestras interés.

Este texto es un ejemplo de estas amplísimas posibilidades de bloguear a tu entera satisfacción y libertad.

Las buenas ideas merecen como no anotarse, al menos, aunque de momento no las desarrolles más.

Y esta expresión del título me resultó apropiada para explicar e implicarnos en este nuevo campo que es la Ecología del Desarrollo, relacionando áreas antes estudiadas por separado.

Una vez colocada la idea matriz en el título de un post, el resto del post lo rellené con enlaces a páginas interesantes de los que uno busca todos los días, como una actividad básica de expandir tu consciencia, tu ciencia, a través de internet...

<http://www.speakingtree.in/spiritual-articles/lifestyle/fall-from-grace>

<http://knowledge-ecology.com/2012/10/29/facing-gaia-a-new-inquiry-into-natural-religion/>

https://www.google.es/search?q=common+biological+sense&rls=com.microsoft:es:%7Breferrer:source?%7D&ie=UTF-8&oe=UTF-8&sourceid=ie7&rlz=117GGHP_esES468&redir_esc=&ei=jQCXULfgNofNhAfQ-IGoBA#hl=es&gs_nf=3&tok=kyC48O6YGJMjLK5v6lwFVQ&pq=common%20biologica%20sense&cp=1&gs_id=11&xhr=t&q=%22common+biological+sense%22&pf=&safe=off&rls=com.microsoft:es%3A%7Breferrer%3Asource%3F%7D&rlz=117GGHP_esES468&scient=psy-ab&oq=%22common+biological+sense%22&gs_l=&pbx=1&bav=on.2.or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=d4f572b8fa5a7fac&bpcl=37189454&biw=1137&bih=718

<http://sparkaction.org/node/451>

<http://www.sunypress.edu/pdf/60926.pdf>

<http://ejspecht.hubpages.com/hub/Tradition-or-Equality>

<http://www.easygoessay.com/samples/environmental-issues-essays/territoriality-essay.php>

<http://etymonline.com/?term=image>

http://www.etymonline.com/index.php?allowed_in_frame=0&search=reputation&searchmode=none

http://www.etymonline.com/index.php?allowed_in_frame=0&search=mistake&searchmode=none

http://www.etymonline.com/index.php?term=take&allowed_in_frame=0

http://www.etymonline.com/index.php?term=error&allowed_in_frame=0

http://www.etymonline.com/index.php?term=err&allowed_in_frame=0

... ..

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2012/09/agarrate-la-brocha-que-me-llevo-la.html>

30. El Aula Esclava: El tendón de Aquiles del Capitalismo

**U-aula U-niversity U-ma U-school U-stituto U-meeting U-room U-ssembly
U-collective U-multitude**

La Universidad, exhaustos los cerebros tras intensísimos años de trabajar al modo 1.0, se nos muere. "El desmorizador que la desmuera, buen desmorizador será". Y hete aquí que las soluciones llevan practicándose desde que el mundo es mundo, y nos invitan a un modelo lingüístico muy simple, donde "-C-C-E-"-cerebro- (1.0) -cuerpo- (2.0) - ecosistema- (0.0) emerge como sujeto integrado e inclusivo.

Aula esclava = conjunto ortogonal de bancas esclavas, esto es, atornilladas al suelo.

U-aula = aula que después de desatornillar las antiguas y trasnochadas bancas esclavas, se rellena de sillas de pala, las cuales, con la máxima libertad del mundo, pueden ser situadas en, y adaptarse a, cualquier estructura que queramos crear, entre nosotras, en el aprendizaje.

U-collective = Colectivos asamblearios en sus reuniones cara a cara, donde sus caras están equidistantes unas de otras, la U y el círculo son aquí cuasi equivalentes. Conseguir las aulas

en U, no es ponerle un cero a las aulas de ahora, sino para que el 99% deje de ser un cero a la izquierda

U-tv, también podríamos decir, aquella televisión participativa y horizontal, o blog, o web, o empresa, interactiva

Las últimas décadas, décadas gloriosas para la investigación científica, técnicamente han sido también una inflación, un ruido en cuanto a redundancias y manoseamiento de unos temas, estrella, frente a otros en puro silencio. De estos acabo de recordar las revolucionarias investigaciones en "bonobología", este nuevo chimpancé desconocido casi, que luce en sus galas una genuina forma de resolver conflictos, en abierta polarización con su primo hermano Chimpancé. Simplemente, hacen orgías, en vez de liarse a hostias. Pues la difusión de este noticia, es mínima, pues técnicamente, que un primo hermano nuestro sea, visceralmente y democráticamente, tan porno, a algunos se nos atraganta y nos pone los pelos de punta: "Vaya Ejemplo..."

Pero lo que indiscutiblemente sí ha producido todo ese ejercito de científicos tantos años, es una Gran Revolución Científica, que junto a sus hermanas la revolución social y la revolución tecnológica, auguran un camino.

Pero asimismo, las aulas esclavas y la inercia de las clases magistrales, crean un cuello de botella en la evolución de la humanidad entera, que coarta al mucho por ciento, el flujo comunicacional necesario para integrar, sin prisa pero sin pausa, todo ese rico, y caro!, caudal de conocimiento, en buena medida pagado por nosotras.

En Biogeografía se habla de fronteras débiles y fronteras fuertes. Esto se puede aplicar a un mundo físico, "sin humanos", o a un mundo físico humanos incluidos. En este caso estaríamos hablando, por ejemplo, de como un estrecho tan estrecho como el de Gibraltar, puede separar, en pleno siglo XXI, culturas y formas de vida y de sustentabilidad, tan diferentes. Lo que son mínimas fronteras para las aves, si no hace mucho viento, se convierte en una muerte "accidental" de uno o varios humanos, en una patera.

cerebro-cuerpo-ecosistema, ahora, sí, por fin, mirado como un continuum, había sido cercenado de miles de maneras en cientos de especialidades científicas.

Y ahora la información está, sin duda que está, pero por eso un año sabático, este ¡ya! sobre la marcha! en el que la abducción de la clase magistral, es por fin vencida por lo pragmático del SOBRE VIVIR! y por el tramajar juntas, como "los pequeños hermanoss que hablan", los castores, que cuando hay una crisis, en un dique, allá que van a avisarle a los compas, forman una cuadrilla y estudian pos pormenores del arreglo.

Hay una crisis descomunal, mucha gente sin nada que hacer, y demasiado conocimiento por compartir. Las escuelas, institutos y universidades, pueden seguir calladas, como el avestruz, desperdiciando "al 99% de la plantilla".

El Aula 1.0 es el de la clase magistral, con las bancas clavadas y fijas, exclusiva orientación hacia sólo un lado, el frente.

El Aula 2.0 son grupos de alumnos que tramajan al unísono, en círculos, mientras el profe deja de ser un disertante, para ser más diletante, de aquí allá, guiando, supervisando, comprendiendo, aprendiendo de, toda la comunidad-aula. Las charlas, cortas, del profe, se dan en "U", sin esfuerzo para nadie. Y el movimiento adquiere primacía, los cuerpos se mueven, se juega, nos expresamos libremente, nos hacemos humanos.

El aula 0.0 es el Aula embebida (embedded) en el ecosistema, frente al Aula 2.0, que sigue siendo antropocéntrica, como la 1.0, pero no individualista. El conocimiento local, por ejemplo el reconocimiento creativo, de los montes que rodean al Campus, aparte de darnos la oportunidad de incluir el arte, como gusta Ken Robinson, facilita las gestiones por el

territorio de los habitantes del campus, sobre todo si están recién llegados. desde la ventana del aula se ven muchas cosas, y además en tres dimensiones.

Pronto Google Map incluirá en sus callejeros los fondos de cerros de una calle. Si al final de una calle se ve un cerro, esta información facilita su localización, tanto en el mundo físico, como a través del Google map.

El ecosistema sí era el sujeto de nuestras acciones, aunque las revistas científicas no hablaran de ellos, y se perdieran en mil y una vicisitudes.

El Aula 2.0 muestra dos enfoques complementarios que se realimentan mutuamente. La interacción cuerpo a cuerpo, con los compañeros, en el aula en sí, y por otra parte la conexión por internet en tiempo real, como ya un standard, que lo que se pregunte cada día sea: ¿con quién queremos conectar mañana?

En ambos aspectos las universidades están de pena, mientras en cambio en las enseñanzas medias, tanto profesores como alumnas llevan años poniéndose las pilas, sobre todo en el campo de internet, blogs, redes sociales, etc... Esa marea intergeneracional viene como nata subiendo para arriba, pero es una pena que debido a esta escandalosa y doble brecha 2.0 de las universidades, los chavales que llegan tengan desgraciadamente un "parón interáctico", pues algunos vienen de aulas mas interactivas, tanto de sillas en círculo, como de mucho trabajo e interaccion con internet.

Por otra parte un juez podría sanamente precintar todas las aulas esclavas del mundo, por delito contra la salud pública. Dado que las aulas disminuyen muy significativamente la diversidad de inputs de información, que un ser vivo humano requiere para su supervivencia. técnicamente son cámaras de privación sensorial, como la de "ShortBus". La lateralidad no existe en las aulas esclavas, tampoco la ecolocación, la profundidad de campo tampoco, la binocularidad tampoco.

Practicamente lo que encontramos en el aula esclava son alineamientos paralelos de hemisferios cerebrales izquierdos suspendidos en una abstracta noosfera.

Que conste que muy probablemente, de no haber pasado tantos por aulas esclavas todas estas décadas, tampoco habríamos conseguido las maravillas de la ciencia y de la técnica, que hemos conseguido.

Evidentemente, todo trabajo intelectual, científico, relacionado con la geometría euclídea, lo ortogonal, lo lineal, mecanicista, etc, se ve facilitado puesto que los propios cerebros pensantes de la comunidad aula-esclava, están geométricamente situados en esa exacta posición.

Y como en internet hay mucha más info, gracias a indymedia, de corazón y que oyendo el muro de pink floyd, los occupy wall street sueñen con esta wall, la del aula esclava, que ahora nos ofrece mirar para algo bien sólido y concreto, algo bien conocido y fácil de atajar y de atacar, que nos afecta a todas, y que jazmines, rosas, occupyws, y 15M podrían repensar... :)))

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2012/09/el-aula-esclava-el-tendon-de-aquiles.html>

31. El Aula Esclava: Una Fábrica de producir Fascismo

La idea del aula esclava como máquina de producir fascismo, me vino a la mente en medio de una clase en un aula esclava de la UMA, el curso pasado, y así se la solté al alumnado. Aula esclava es aquella con bancas esclavas, es decir, atornilladas al suelo, quizás el símbolo más evidente ¡y humillante! de la escasa democracia que hay en las universidades. El aula esclava es un atavismo desarrollado con la educación militar prusiana en el XVIII, que deja de tener sentido en el siglo XXI

El Fascismo es función de la Incomunicación. La (in) comunicación dirigida, unidireccional, 1.0, crea una pantalla donde se refleja la imagen del Dictador o de las escasos dirigentes que copan los medios de masas, que son idolatrados o criticados. Da igual. Lo importante es que no se hable de otra cosa. El pensamiento único es el pensamiento dirigido y programado para ser pensado en exclusividad. La pantalla es similar a la del Show de Truman. Separando en regiones disyuntas lo que en la realidad física constituye un solo territorio conjunto.

cerebro-cuerpo-ecosistema constituyen una unidad de percepción, funcionamiento y acción en coevolución permanente, en acoplamiento estructural.

La Lingüística Ecosistémica es una lingüística inclusiva, que abarca tres escalas o enfoques complementarios: el de la lingüística centrada en el cerebro (Lingüística del Cerebro), el de la lingüística centrada en el cuerpo (Lingüística del Cuerpo) y el de la lingüística (des) centrada en el ecosistema (Lingüística Ecosistémica).

El Aula Esclava es la burbuja del Show de Truman. ¿Tenemos derecho a que las aulas universitarias se incorporen al mundo exterior? ¿Tenemos derecho a que las aulas universitarias se incorporen a la revolución tecnológica? ¿Tenemos derecho a que las aulas universitarias se incorporen a la revolución científica? ¿Tenemos derecho a que las aulas universitarias se incorporen a la revolución social? ¿Tenemos derecho a que en las aulas universitarias se cumplan la Carta de los Derechos Humanos y las Constituciones de los estados? ¿Tenemos derecho a que todos los ciudadanos/as de las aulas universitarias sean considerados ciudadanos/as de pleno derecho? ¿Tenemos derecho a debatir en las aulas universitarias el por qué no se debate en las aulas universitarias? ¿Tenemos derecho a debatir en las aulas universitarias sobre el analfabetismo funcional y/o inactivismo político que alimentan las aulas esclavas?

En los sistemas de comunicación 1.0, como la clase magistral, el uno representa al docente, el cero al "cero a la izquierda" que representa el alumnado oyente. Un hablante, una masa oyente.

Pensar Hablar Leer Escribir Actuar.

Las aulas esclavas no enseñan a nada de eso. A los 20 minutos la atención se disipa. Es como si cada lección dijera exactamente lo mismo: "Muchachito, si quieres sobrevivir, como yo, como "esclavo de lujo", sé obediente, no pienses, no hables, no leas, no escribas, no actúes..."

El Aula Esclava y la Clase Magistral son atavismos del pasado. Surgen con fuerza, en coevolución con el nacimiento (y militarización) de los primeros estados modernos europeos (Prusia) Ver "La Educación Prohibida". Luego la obediencia rígida al aula esclava que observamos hoy día es fruto de esta coevolución entre Educación y Estado. Sin aula esclava, el estado deja de ser Estado (opresor).

Cualquier niño de la calle, no domesticado en las aulas esclavas, es capaz de hablar en público con mucha más soltura que muchos flamantes doctores...

En un aula esclava el cerebro es el profesor (en un estado, la camarilla dirigente), el cuerpo es la biomasa del alumnado (en un estado, la biomasa del pueblo), y el ecosistema es desde nuestra piel en adelante, es decir el aire, las bancas, las paredes del aula, el Power Point, los zapatos, las cortinas que oscurecen el aula..., y más allá, es decir, más allá de los cristales, persianas y cortinas y puertas, los pasillos de la facultad, el bar, los jardines, la calle, los árboles, las hormigas, las chinchirritas...

En principio, pues, el aula esclava y la clase magistral, como monodieta casi exclusiva, constituyen el mundo de la (in) comunicación 1.0. Vamos a tratar de caracterizar ahora otros mundos tan reales y posibles como el mundo 1.0

El mundo 2.0, correspondería al predominio del cuerpo (entero). Un cuerpo inclusivo que abarca al cerebro en su seno, pero no al ecosistema. La comunicación 2.0, que caracteriza al aula 2.0 es una comunicación antropocéntrica, donde se estimula y practica la participación (social) más allá de la del profesor (individual). Las sillas son móviles y pueden ser colocadas en grupos pequeños de discusión, donde participa toda la comunidad-aula.

El mundo 2.0, siguiendo con el simbolismo utilizado más arriba, sería el aula 1.1, donde cada "uno" representa a un participante de la comunidad-aula, comunicando y actuando en igualdad con sus iguales (1.1.1. ...). Las actividades posibles y reales en las aulas 2.0 son literalmente de una diversidad infinita. Si cada participante en la comunidad-aula es único y singular, mientras más diversidad de prácticas de aprendizaje estén a su disposición, más fácil será el aprendizaje.

El mundo 0.0 completa el círculo, al incluir explícitamente al ecosistema. Cada uno de estos "ceros", ahora representa a cada participante de la comunidad-aula-ecosistema (0.0.0. ...). El cero (circulo) nos representa así, a cada una de nosotras, en interacción e integración con el ecosistema (frente al 1.1.1. ... donde solo éramos individuos en el seno de una especie). El aula es en sí un ecosistema, como también lo es nuestro cuerpo, o nuestro cerebro. Pero el aula 2.0 sigue siendo un sistema cerrado, pues de los millones de especies en el planeta, solo contiene, o parece contener, a una. Un aula 0.0 es inclusiva con el ecosistema, deja de ser un sistema cerrado para pasar a ser un sistema abierto, en comunicación explícita con el ecosistema, más amplio e inmediato, que incluye al aula en sí.

El aula 2.0 convierte en asamblea entre iguales a la comunidad-aula.

El aula 0.0 convierte en comunidad biológica a la comunidad humana, social, antropocéntrica, del aula 2.0.

La comunidad-aula deja de ser así individualista y antropocéntrica, al pensar, hablar, leer, escribir y actuar, más allá de mí, y más allá de nuestra especie.

Pero en el ecosistema hay algo más que especies biológicas, hay paisajes enteros que envuelven y construyen la realidad de nuestras ciudades, que nada serían sin ellos. Por ello el aula 0.0 es un aula ecosistémica, en comunicación con el mundo, en especial con el más cercano, el que envuelve al centro de estudio, el barrio, la ciudad, la cuenca hidrográfica, los montes...

Resulta curioso que las universidades menos democráticas terminen siendo las más democráticas. El taboo que ha terminado rodeando al aula circular, o aula en "U", nos permite comprobar la existencia de disonancias cognitivas, que así pueden ser exploradas y superadas. En las universidades de élite, las clases suelen ser pequeñas, en círculo y alrededor de una mesa. El M.I.T ha invertido cuantiosos recursos para diseñar un aula participativa y al mismo tiempo comunicada por internet. En ciertos congresos se empieza a observar una actividad, más participativa que las clásicas comunicaciones orales o escritas,

llamada "Talking-Circle", donde los participantes debaten, reflexionan y se comunican en un círculo donde las distancias entre participantes son equidistantes. La expresión "Talking-Circle" está tomada literalmente de las comunidades indígenas y de sus asambleas. Lo que observamos, pues es un renacer de viejas costumbres en la comunicación "de alto estanding", en las instituciones de élite. Si miramos en la sociedad, más allá de los actos ceremoniales característicos del representacionismo, nos encontraremos que la comunicación cara a cara en un círculo, es de lo más frecuente que existe. En un Bar, pueden convivir en armonía muchas conversaciones al mismo tiempo, sin interferencias entre sí. En la calle automáticamente tendemos a formar un círculo cuando nos encontramos con alguien.

Nos vendieron la crisis como un problema económico, y ahora venimos a ver que la crisis es en el pensar, más allá del dinero, recreando así una "Economía de Coste Cero", o Zeronomics, o Ceronomía, donde florecen cantidad de posibilidades alternativas en el pensar, hablar, leer, escribir y actuar.

Más bien al contrario, como en nuestro caso, en el aula esclava, cuya liberación no exige inversiones económicas. ¡Un solo destornillador sería capaz de causar estragos! Lo que si nos exige es volver a valorarnos. Volver a valorarnos como lo que somos. Seres vivos nacidos en la conversación, que es el vivir convivir. Volver a valorar el capital natural del aula, al completo. La astucia del enfoque solidario aplicado en Finlandia en las aulas, de "ayudar al que menos sabe", es un enfoque podríamos decir plenamente egoísta, pues al nivelar el saber de todos los alumnos/as, lo que consigue es empoderar a todos y cada uno de los participantes de la comunidad-aula, pues todos pueden sacar más provecho, para ellos mismos, ahora que antes.

La Clase Magistral es un atavismo.

"Un Quiste llamado Cerebro".

El cerebro (humano) está dejando de ser un Quiste, algo aparentemente aislado del cuerpo y del mundo. "Un Quiste de Lujó" podríamos decir, pues el cerebro (humano! por supuesto!) era considerado como el centro, el altar, lo más sublime, de la creación. Y en realidad, cuando un neurocientífico habla en esos términos tan platónicos e idealistas, es porque su propio cerebro ha perdido buena parte de su contacto con la realidad, más allá del cerebro (izquierdo), con el cuerpo, y con el ecosistema, que incluye a todos los cuerpos y todos los cerebros. El solipsismo tan rampante que observamos, ya cada vez menos, en las neurociencias centradas en el cerebro, es fruto de científicos cuyos cerebros estaban igualmente alejados de la realidad y del mundo en su pensar, hablar, leer, escribir y actuar.

Así, la "cerebrización" de la sociedad culta, a través de la idolatría de determinados centros (de poder), como el cerebro, o el ADN, indudablemente ha actuado como un dispersante, provocando que buena parte de la atención, de la sociedad culta, se centre principalmente en ellos, disminuyendo así las posibilidades de pensar de otra manera, de otras cosas, como el cuerpo, o los ecosistemas, que así pierden relevancia, convergiéndose en un reduccionismo tan peligroso, que condujo a un siglo XX marcado por los fascismos, y que provocaron una reacción radical por parte de Husserl y de la Fenomenología, aportando las bases de análisis y de superación del Conductismo y del representacionismo.

Mientras haya aulas esclavas, las universidades, pues, seguirán siendo bastiones del Fascismo. Pero cuidado que aquí, curiosamente, "no hay malos ni buenos", sino que "todas estamos en el mismo barco". En el Chamanismo, el único enemigo eres tú mismo. Y si la historia nos ha llevado hasta aquí, hasta el aula esclava, como estructura minimalista de reproducción del Fascismo, Conductismo y Representacionismo, es para que además comprendamos "de un plumazo" nuestro inconsciente colectivo.

Pues por mucho que se haya criticado hasta ahora al sistema educativo dominante, estas críticas, si bien iban inconscientemente dirigidas hacia el aula esclava y dirigista, en general han sobrevolado por encima del aula esclava, pero no han descendido hasta ahora hasta la descripción pormenorizada del aula esclava, hacia la descripción de los procesos que tiene lugar en el aula esclava, y hacia las enormes posibilidades de un aula universitaria, donde las bancas esclavas son sustituidas por sillas de pala de configuración libre, y donde la diversidad de aprendizajes tiende al infinito, como ha puesto de manifiesto durante años la Educación Alternativa, que ahora tiene la honrosa oportunidad de "entrar por la puerta grande" en la Educación Formal.

La moribunda universidad 1.0, tiene así la oportunidad de enmendarse y renacer, y de camino ponerse al día de los avances 2.0 que se están dando en las Enseñanzas Medias. Estos avances en escuelas e institutos se dan en dos escalas. Por un lado afectan al trabajo colectivo en el aula. Por otro afectan a internet y a su uso participativo en las aulas. Así, estaríamos hablando de dos enfoques 2.0. Por un lado el "cuerpo a cuerpo" en el aula, donde los conocimientos y aprendizajes se comparten entre todas las participantes de la comunidad-aula. Por otro lado, esa otra mecha que supone internet, al saltar en tiempo real las barreras físicas del aula, y ponernos en comunicación con otras aulas, grupos, paisajes y experiencias.

El aula en U y conectada permanentemente con internet, es decir doblemente participativa, doblemente 2.0, es una oportunidad única, para que las universidades salgan por fin de su letargo, y se incorporen al mundo, a la sociedad y al territorio del que forman parte. Y esta transición no cuesta dinero, sino que solo requiere el despliegue de nuestra imaginación y creatividad.

Es verdad que muchos profesores puede que "no estén por la labor", que acostumbrados durante décadas (su tiempo escolar incluido) al aula esclava y clase magistral, les sea imposible cambiar "de la noche a la mañana". Los profesores suelen afirmar que los grupos de aula son muy grandes, y por tanto hace falta más profesorado, lo que significa más dinero.

La crisis ha traído mucho paro. En circunstancias especiales, es necesario adoptar medidas especiales. Hay al mismo tiempo un 60 % de fracaso escolar (en España). Si es necesario acompañar al profesor en esta transición, con más personas en el aula, estas personas pueden provenir de la Educación Alternativa o de la Educación Formal. También piensan los profesores que en las aulas 2.0 ellos tienen que trabajar más. Y no es así. Trabajan mucho más ahora, invirtiendo casi todo su tiempo en clases magistrales, mientras el resto de la comunidad-aula permanece pasivo. Poner a trabajar en grupo al alumnado no trae más trabajo al profesor, sino menos, pues su papel deja de ser de director, para pasar a ser el de guía. La transición en las aulas, de la que estamos hablando, no es más que una de las fichas de dominó que van cayendo en cascada una detrás de otra casi sin esfuerzo. Las universidades son, o eran, la columna vertebral de la sociedad (del conocimiento). Si las universidades quieren recuperar ese rol, aún están a tiempo...

¿donde está ese destornillador?

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2012/09/el-aula-esclava-una-fabrica-de-producir.html>

32. From Baby Gaia Shower to Chinchirrina: The Linguistic Social-Ecological System

<http://www.satanic-kindred.org/eliphas.htm>

"he believed in the existence of a universal "secret doctrine" of magic throughout history, everywhere throughout the world."

This Words from [Eliphas Levi](#) that appears in the first page of his book, would be related (refer) to Shamanism, a meme that appears later in History.

Shamanism, in fact, is (again, with the help of internet revolution) a universal doctrine, everywhere throughout the World, that have been (or is still, mainly unconsciously) prosecuted and forbidden by European Religion, and thus was maintained as Secret. Still now you read Wikipedia article and will be amazed of its [abrupt desfase](#), because of main ortodox Wikipedia hands (and brains) an authentic fossil-article, that still hide, for common people and readers, all the recent scientific shamanic revolution. :)))

Until now that is more and more studied by academia, and basicly understood.

Shamanism, actualy, appears now as the philosophical stone for solving the classical phylosophical problems so insistently repeated by the modern western scientist priests.

Shamanism solves the problems associated with one of the main western taboos, as Consciousness.

Shamanism return again the observer toward Nature, toward Ecosystem, towards all our living planetary companions.

Shamanism, strongly permeates the lives and thinking of indigenous people that, characteristicaly, appeals our western way of thinking for being closer to Nature.

Generally western academic thinking and language suffer the historical apartheid between social and natural sciences.

In that way you find so many natural scientists that speak very much from Nature, but forget the humans. And viceversa, social scientists speaking about human characteristics as if humans would live alone, as the only species, in that planet.

The curious but Terrible thing is that both tribus: Natural and Social Scientists are both of the same species, both are animals that trofic ecology classify as Consumers, as both kind of humans, social and natural scientists, both eat living beings, as other animals, and breath the oxigen produced by producers, as bacteria, algae and plants.

The radical phenomenological approach to the common human lives of social and natural scientists, have the happy consequence of looking at the common features observable in the lives of both tribus.

Both animal tribus live permanently within ecosystems, where there are not explicit distinctions between what would belong to social science or to natural science. In their common life, both kind of specialists are in permanent sensorial contact with a great diversity of sensations. All that sensational diversity comes to scientist intermingled, without any previous classification, we could say. All that sensational diversity we receive, is the fundamental source of information we use in our lives.

We are walking in the streets and thousands of diferent sensations are boiling around us. Maybe we are not aware of all that infinitude of sensations we are actualy sharing within Ecosystem, but our bodies perceive, maybe unconsciously, more than what you think.

The suces of symbiodiversity for integrating these two sides of reality (nature and culture, social and natural, human and nature) was because the basic focus of symbiodiversity is precisely in our common lives. Our common lives have the big advantage of nurturing us with a big quantity of information, that generally are not considered for our proffesional work.

... ..

I had prepared a text this morning walk, for that title, that now will discover to you reader what about Chinchirrina and the first rain on Earth.

<http://www.ecology.com/2012/05/10/earths-water-single-sphere/>

<http://www.ecology.com/2011/09/10/earths-beginnings-origins-life/>

http://www.portalplanetasedna.com.ar/datos_tierra.htm

Of these data results a global rainfall of 2710 m in each square meter on Earth. We have divided 1.386.000.000.000.000.000 liters of water by 510.101.000.000.000 square meters of the earth global surface. "*Authenticum Diluvium Universalis*".

From Baby Gaia Shower to Chinchirrina: The Linguistic Social-Ecological System

A Pelusa

The Epistemological Canibalism of Anthropocentrism, becomes in Western European Societies a Multiparallel Program, by which each specialist function as a Guard of their own implicit, ideological censorship.

In political terms, we speak of [censorship](#).

In Psychological terms, we speak of Collective (multiparallel)

In Pedagogical terms, we speak of [Hidden Curriculum](#), or [Invisible Learning](#).

1) Be **Sum.Exp** the sum of all experiences in the life of the reader.

2) Be **Sum.Lang** the sum of all language experiences in the life of the reader.

3) Be **Sum.Think** the sum of all thinking experiences in the life of the reader.

Sum.Exp >>> SumThink >>> Sum.Lang

4) Be **Sum.Sens** the sum of all perception experiences in the life of the reader.

5) Be **Sum.Awar.Sens** the sum of all aware perception experiences in the life of the reader.

Sum.Awar.Sens = **Memory, your** own functional memory. That is, the transformation of (perception) information in a practical tool in the life of the reader.

6) Be **Sum.Aca.Ling** the sum of Linguistic Academic Knowledge in the life of the reader.

7) Be **Sum.Exp.Ling** the sum of all practical, direct linguistic experiences in the life of the reader by which the reader actually connect their academic linguistic knowledge, within a direct Language, Linguaging, Linguistic experience of the body in action, in activity.

8) Be **Sum.Sens.Exp.Aca** the sum of all academic knowledge, created in the life of the reader according to Abductive-[Associative Theory of Creativity](#). That is your refutable increases in your academic knowledge, experienced in your (sensorially integrative) Mind, in the meanwhile, or after, to have lived a singular perception or synchronicity. The arrival of Insights, according to many first person authors, becomes many times within a process of non-focal immersion in the cloud of sensations around you, as a very practical way of (spontaneous, or and shamanic) meditation, where thoughts had actually gone.

9) Be **Sum.Ling.Phen** the sum of all common accepted principles between readers from (Eco) Linguistics and (Eco) Phenomenology.

10) Be **Sum.Ling.Auto** the sum of common accepted principles between (Eco) Linguistics and Autopoiesis.

11) Be **Sum.Ling.Ono** the sum of common accepted principles of (Eco) Linguistics That are reinforced by (feed-back),and that resist the contact with, all radical consequences of Onomatopias.

12) Be **Sum.Ling.Etym** the sum of all common accepted principles in (Eco) Linguistics, that are reinforced by Etymologies.

13) Be **Sum.Ling.Biol** the sum of all common accepted principles of (Eco) Linguistics, that are reinforced by Biology.

14) Be **Sum.Ling.Biol.Etym** the sum of all common accepted principles of (Eco) Linguistics that are mutually reinforced by Biology, according to her etymological meaning.

Thus, **Sum.Ling.Bio-Etym = Sum.Ling.Auto**, just because the poison Autopoiesis introduce within you the reader, is the biological fact that you are (too) a living organism, and thus can obtain your correspondent power (through), knowledge, and an easy-and-efficient way of life, when magically join your intellectual, academic, hypothetic-deductive, thinking Self, within your own perceptual, sensorial, sensational, consensual, Abductive Self.

By this sumative system, we can approach selective fields of knowledge and so to know those common strengths of the reader speciality, with other scientific field.

We are thus in that way re constructing those common roots of different fields of knowledge.

Semiotics, *my intuitional definition*, is the study of seeds (semen). Words are seeds, that incubate and reproduce as living organisms that they actually are too. A word is so alive as who say it. "The impossible Magic of Semiotics", in the title of a small book, on a interview to Umberto Eco, denotes, or hide, a magical track that book author don't seem to have known.

Soma is your body.

Sensoma is your (expanded) sensorial body, that is, the 3D cloud where in this space-time the reader are living and constructing a experience.

Sensoma is a 3D waves-polyedron, covering the 3D space-time of the sensations that themselves build the experience all together.

Sensoma is the actual interconnection and interdependence, in this space-time, of your body soma, within a "new" hard-disk called Sensosphere ([Sense-Sphere exist from 4th century as a indian budhist integrative, synesthetic \(mindfulness\) sensorial principle](#)).

Sensoma is that waves - 3D - piece of Sensosphere within which you are in implicit connection, and consensus, and throughout which you are actively constructing this actual convivial experience.

As Sensations travel together, on the continuous river of life, when we imagine one concrete Sensation, we actually what we memorize, is a whole sensorial experience, plenty of single sensations, that is, all those sensations that happen dancing together, and shaping the 3D space-time we call Sensoma.

Echolocation (you are an expert in that superman technology, with independence of your opinion), increases easily your practical, direct, phenomenological awareness of the implicit and consensual interdependence of Sensations.

Reality thus is but a wave - ocean where waves interact within Ecosystem, producing a consensual result that would be unimaginable if all the waves were independent and not interacting with anything else.

When fog (niebla) swallow (se traga) the city, echos reduce at all, and then we can more easily imagine a world without echoes.

The **perroquets** sounding this morning in that family of trees in the park, are interacting within a 3D space-time, and thus, the result, what you actually integrate sensorially and hear, is independent within all the plants, soils, and buildings in the **(echo) acoustic surroundings**.

"yo soy yo y mi circunstancia"

Your circumstance (estancia alrededor) is (the) your sensoma, that is, this physical envelop, which acoge you in that moment, including explicitly, all the universe of sensations boiling around you, whatever they be.

[Are in History sensations previous to Life?](#)

If an organism according to [William James](#) is a "manojillo de sensaciones", we could see what is called "the origin of life" (in earth), as a secondary transition, that actually fed, and began as, sensations.

If humans are organisms they have been constructed as a consensual sum of sensations. If biological history of humans is a process accompanied by millions of other species, what this means is that those characteristics some ones consider unic, only from Human species, wouldn't exist at all without the other innumerable species, and without the landscapes or ecosystems.

Sensoma imply a join unity of ourselves (our bodies) with(in) ecosystems.

Sensoma experiences facilitates the academic comprehension and description of Ecosystemic Linguistics.

Epistemological Cannibalism of still Anthropocentric Solipsist Disciplines, becomes a suicidal ecollalia enterprise, where the noise makes 99% of information channels.

This cannibalism refers to solipsist discourses that reduces all the information system of a more-than-human-world to a very small quantity of (only-human) relevant information. That is, reading the mass media, the intelligence in the observer comes from looking for the hidden curriculum, that is, those content of the experiences that are not included by Mass media News.

15) Be **Sum.Eco.Ling** the multiplicative sum of all common accepted principles between Ecology and (Eco) Linguistics.

In fact what Ecolinguists try to (re) incorporate to Linguistics, from a ecological point of view, is actually what a general Linguistics would include, after actualising it with all that new 21th century science.

Ecosystemic Ecology imply the constancy of the observer, the reader, in a poliocentric point of view. As many possible points of view as many actual actors (sensations, species), share actually with you the ecosystem.

More-Than-Human-Ecology means, on the basis that you tacitly identify yourself (or- and- maintain a basic, implicit consensus) with the Sensoma embedding you.

Your life, thus, is a (multiplicative-by-the-art-of-memory) sum of experiences, and thus, a sum of consensus-with-in-ecosystems, and thus, a sum of implicit sensorial consensual process of identification (of yourself) with ecosystems, and thus, you are, your life is, a sum of ecosystems.

And thus, as these ecosystems are themselves multiorganismic and multicultural, your life, reader, is thus the sum of multiorganismic and multicultural experiences.

And thus, you reader are, too, a multiorganism and multiecosystem (Self), navigating on the common river of life.

As these living bridges in [Meghaland](#).

The semi wild urban surroundings are a unlimited frontier, where a ingent quantity of life and diversity collapses, offering a succulent alternative to Wild Writers, thus converted to Feral Frontier Writers, enriching themselves at the same (space-) time, within multiple intermingled (and-not-parallel-at-all) worlds.

As we advance throught out this tortuous text, you will be, and feel, more aware of the process of identity / identification with Ecosystem.

Linguistics, thus, becomes (a byproduct of) Ecosystem. Linguistics, thus, would study and enjoy all the languages of Ecosystem, all the languages of all the more-than-human elements, that share the Ecosystem with Us.

All the Ecosystem is a unique and multiple voice, all Ecosystem is information. All the Ecosystems are a sum of space-time. All Ecosystem is knowledge, and is the ecosystem who nurture and construct "your" Self.

Linguistics, thus, is too the Ecosystem. There's no portion of ecosystem whose voice don't belong to (Human) Linguistics. On the other way, (Human) linguistics would cover all the pieces of information, all the memes, which can be perceived, or and imagined, by a Human.

The Human Ecosystem System

Human Ecosystemology, only with all direct experiences accumulated in the History of Human species, would be enough to write "The Book of Life", the sum of all sensations channelised by our human ancestors and nowadays companions.

From Ecosystemic point of view, Memory is actually nested in the Ecosystem, as part of the ecosystem, and thus as ecosystem.

In that way memory abandon the virtual world of thoughts and thinking, and reason, and is actually re actualised, each time you sense, that is, each time you connect and identify within ecosystem space-time.

"A rose is a rose", but she can dance in multiple styles according to the direction, speed and intensity of the wind touching her. When roses dance at wind, they say us that, as a object, a rose, as a photograph, they actually are a field of waves, a quantum field of waves.

The materialistic physical origin of psychology is patent in it Etymology, by which Psychology would be something like "Aerology", the scientific field that study all related to Air, to Wind, to Respiration, to that "invisible" element whose materiality and relevance was subscribed by all the religious (scientific) systems, that decide the term Spirituality, as the most elevated of reason.

"If you feel winds, you feel alive"

The Spiritual Technology *par excellence* is thus our olfaction system, that make our identity with invisible air. Invisible don't mean Imperceptible. In spite of being patently neglected in Educated Society, scientists now defend that our olfaction systems are "the first" for our own survival.

The power of certain smelling experiences for connecting our memories with the memories of the past, what actually indicates is the power of our olfaction systems, that smell the world in the meanwhile we are constructing ourselves, and the world Itself.

All senses are as touch. Olfaction is chemical touch. Seeing is visual touch. Touching is pressing touch. Hearing is a air - waves touch.

When the Earth was borning "from the Sun", it was when Baby Gaia Shower Happened. The atmospheric condensation produced the process of filling with water all the concavities

of Baby Gaia shaping the oceans. water that in cyclic processes, return to land from time to time.

Organisms are thus sensible water-drops. Hairs can survive within air, but cilia live in water.

In which sense sensibility or tactism is mediated by water?

Chinchirrina is the onomatopoeitic Andalusian term for Sardinian warbler. *Sylvia melanocephala* is her latin name. Spanish: Curruca cabecinegra

Cat: Tallarol capnegre

Eusk: Txinbo burubeltz

Gal: Papuxa cabecinegra

Ing: Sardinian Warbler

Fr: Fauvette mélanocéphale

It: Occhiocotto

Por: Toutinegra-de-cabeça-preta

Al: Samtkopfgrasmücke

It seems as if the only onomatopoeitic term would be the Andalusian. The call is: "chi-chi-ri chi-chi-ri chi-chi-ri", from where the name: Chinchirrina.

Chinchirrina is the most common bird in Iberian Ecosystems. *Sylvia* genre of birds, is very rich in Mediterranean, with several endemic species, that are a good indicator of the idiosyncrasy of Mediterranean Shrubland Ecosystems, where birds communicated mainly by sounds, whose acoustic characteristics are in accordance with the Shrubland structure of this special landscape.

Mediterranean Shrubland Ecosystem have a diversity in climate and altitude, but in general they show a characteristic semi-open space in irregular topography, covered by a network of small goat-tracks, that you can alternatively choose in serendipical walkings facilitated by these characteristics. Their mosaic-structure of landscape and their high biodiversity make the walking a entertainment, where sensational diversity explodes also across the aromas of so many aromatic plants...:)))

<http://simbiodiversidad.blogspot.com.es/2012/08/from-baby-gaia-shower-to-chinchirrina.html>

33. Con tus 4 mil 500 millones de Años a tus Espaldas

La parte practica experimental de este post es un analisis naturografico, una radiografía vitalista y desde la [permacultura](#), de los proyectos del GuadalMedina. Ademas de mirar los testos, como cartografías de la Maturaleza, miraremos a los seres humanos autopoieticos que han parido tales proyectos, sus vitales biografias y experiencias, donde estan o donde encuentran sus fuentes de inspiracion, cuantas plantas del cauce conocen de vista, de olor, aroma, de color o colores, de tacto, de suavidad, de contorno de hoja, de denticillos en el borde, de esculturas al viento de poniente y, en fin, en que medida descementar y desasfaltar entran en sus planes...

Un texto es una hoja de calculo, una tabla multidimensional, y por tanto es una posible victima de las ansias cuantificadoras de las ciencias duras, un paisaje, como la bahia de Malaga es un testo, ambos son mirados por el mismo sujeto, tú, que al mirar y sujetarte al paisaje de la bahía, te haces una comunion con ella, eres ella, a traves de los canales de percepcion, cuyo objeto es destruir y recrear el objeto, la forma, la linea, la figura.

Una palmera washingtonia es una veleta, un anemometro, una brujula, una fuente de inspiracion, la onda es el movto del tronco, la ondina es el movto de las hojas en sus ejes, la ondiruela es el movto de los pelillos finales de las hojas, hay arriba en el centro un par de primordios de hojas abriendose, como cojollos, el mas centrado tieso y aun sin apenas despeluchar, el segundo cojollo, su hermano mayor, ya tiene algunos flequillos al viento, las hojas se disponen en todas direcciones, el movto es variable su ritmo segun eje, hoja o pelillos, estos a veces recuerdan cuando el airete revuelca el semilargo flequillo...el sol ilumina variadamente segun adonde aposentes tu mirada, y en el suelo, las sombras al viento hacen molinillos, que recuerdan a otros vuelos, a los del avion, cuando parece que estremeciendose, pega un repullo en el aire parriba, y de pronto se deja caer en medio de un remolino de plumas... :)))

... ..

Google: ¿Tablet o Computer?

Aproximadamente 712.000.000 resultados (0,29 segundos) Tablet

Aproximadamente 650.000.000 resultados (0,31 segundos) Computer

<http://www.mentalidadweb.com/2008/08/alfabetizacion-digital-en-la-universidad-o-analfabetos-del-siglo-xxi/>

Las posibilidades marcan la facilidad del cambio y por tanto la facilidad para que lo llevemos a cabo. Si Malaga es la ciudad del Paraiso es porque aquí la sostenibilidad esta Casi dada,por Naturaleza.

Con una temperatura media Casi subtropical, la base de la supervivencia que es la alimentación,està Casi asegurada a lo largo del año.

La sostenibilidad, como la mejor manera de vivir nuestra vida, la mas fácil, es algo que en la ciudad de Màlaga, hemos estado aprendiendo y practicando durante tres milenios.

Si los repentinos cambios ,en nuestra forma urbana de vida, en medio siglo apenas nos han obnubilado y nos impiden ver las posibilidades de avanzar, pues recordemos que en los años 50, Málaga, con un 1% de los coches de ahora, era aún un medio urbano rural.

Si nos salimos un momento de la UE y saltamos 14 km, hacia la Medina de Tánger, encontraremos que ésta es en parte, un huerto fractal, pues Casi todas sus solares están plantados de habas.

Pues en Málaga, hay muchos solares abandonados a la vida de las plantas, musgos, etc, que crecen en suelos que tienen el privilegio de 3000 años simbiosis con un medio urbano.

Pues en estos solares vamos a sembrar habas que vamos a comprar esta tarde, porque el movimiento se demuestra andando y de buenas intenciones...

Anarcocapitalismo es el camino

Las dicotomías nos ciegan y no nos dejan ver el camino. ¿Capitalismo o Socialismo? Esa es la dicotomía con la que se ciegan los movimientos sociales de izquierda. Un dilema de imposible solución, aparentemente.

El reciente premio nobel de economía, el primero a una mujer, marca un hito en nuestro camino. La noruega Olström demuestra, como las economías horizontales, vale decir comunitarias, son rentables, incluso dentro del actual contexto global capitalista.

En la realidad, el sistema capitalista, solo cubre una parte de las actividades que realizamos en nuestras vidas, una parte que no es tan significativa en términos objetivos, como cabría esperar. Es su poder simbólico apabullante a través de su propaganda, lo que nos esconde la pura realidad.

Si miramos los países del sur, es más fácil descubrir lo que decimos. Ya que la economía llamada informal, es sobreabundante, por ejemplo, en los intercambios comerciales que se realizan en los zocos y medinas del vecino Marruecos.

En nuestro norte andaluz, el sistema capitalista ha ido avanzando cada vez más sobre nuestros espacios y nuestra vida. En los años 50 nuestras ciudades eran mucho más permisivas con esta economía informal que, como en Marruecos, sostenía de manera eficiente las necesidades de la población.

Con esta crisis, en buena medida estamos regresando a estas formas básicas de intercambio y apoyo mutuo, pues la inteligencia social emerge con fuerza recuperándolas. Con ello resulta evidente que la actual crisis global está abriendo caminos de supervivencia comunitaria que se habían abandonado durante décadas.

La crisis, por tanto, no es sólo económica, pues es en buena medida la cerrazón de un sistema que estrechaba cada vez más el cerco de unas formas de vida milenarias de intercambio y reproducción social.

La misma dicotomía cegadora capitalismo / socialismo, se reproduce en la forma norte / sur. Los movimientos sociales siguen en buena medida atados también a esta cegadora dicotomía norte / sur, tras tantos años de intensa domesticación, y de correspondiente lavado de cerebro. Afortunadamente el mundo cambia muy rápidamente, y la mescolanza y solidaridad de ideas que observamos en internet es buena prueba de ello, así como el tsunami multicultural que ha invadido físicamente, con personas de todo el mundo, nuestros barrios y nuestras ciudades. En especial en estos años de sobredesarrollo.

Si somos capaces de ver este sobredesarrollo atroz, que aparte de llenar en especial algunos bolsillos, nos ha dejado a casi todos en la estacada, si lo miramos como Infradesarrollo, quizás podamos llegar a entender más adelante en este texto, el corazón de nuestras propuestas.

Hay, por decir algo, países ricos, pobres y tontos.

Países ricos, son aquellos países del norte que utilizan su crecimiento económico para dar mayor calidad de vida a sus con ciudadanos. Países tontos son aquellos países del norte, que a pesar de contar con cuantiosas inversiones económicas, estas no redundan en la calidad de vida de sus con ciudadanos.

Países pobres, son los países empobrecidos por la explotación sobre ellos que requieren los países tontos del norte.

España pues es tontísima, y que conste en este atontamiento entramos todos, y no solo los dirigentes.

Si siguiéramos hablando de nosotros y ellos, cuando nos referimos, por ejemplo, a nuestros políticos, estaríamos siguiéndole el mismo juego dicotómico al sistema que nos lo parió. Hay está Gilles Deleuze, con su pensamiento de rizoma, que precisamente nos trata de alumbrar la falsedad de nuestras categorías blanco / negro. Y de llevar nuestro pensamiento hacia la diversidad y la diferencia, donde siempre hay mucho más que dos.

Ahondando en la historia de la filosofía, uno se topa con una dicotomía patrón que marca la diferencia. La filosofía cristiana parte de dos conjuntos. Uno infinito. El otro limitado. El conjunto infinito es Dios o, si quieren, la naturaleza. El conjunto finito y limitado es el ser humano.

Claro, ahora cuando la cuántica nos habla de que vivimos en un mundo de posibilidades (infinitas), al imaginario de origen cultural europeo, la cosa se le atraganta. En cambio la filosofía china, a pesar de no ser considerada una religión, tiene mucho más presente el “religare”, pues ahí no hay un creador, un Dios omnipotente de donde deriva todo, incluidos nuestros miedos. No. en China es toda la naturaleza una diosa de la que tú formas una parte indisoluble del resto. De esa sagrada unión, es de donde parte tu poder, tod lo contrario del temor a Dios.

En el mundo indígena, viví una ceremonia donde tu compañero te apretaba la mano y te saludaba diciendo: “Tú eres Dios”. Y tú le respondías lo mismo, mutuamente: “Tú eres Dios”.

La mayoría de los científicos, no son ateos o agnósticos, que son categorías de por sí excluyentes, sino panteístas. Lo que ocurre que, en general, los movimientos sociales están muy castigados tras épocas de tanta miseria católica, y prefieren decirse agnósticos que panteístas. Lo más lejos de la religión mejor. El panteísmo simplemente engloba todo el universo en una unidad indisoluble, de la que formamos parte.

Si todo es uno, no solo cabemos todos, sino todo el espacio-tiempo que podamos imaginar.

Es como Fuenteovejuna “Todos a una”. Y es el momento. La ecología es también panteísta, por definición, igual que la cuántica, el budismo, o el animismo indígena. Estamos por fin saliendo de un laberinto categorial hartamente ineficiente, pues emborrachaba nuestro cerebro de etiquetas y de ideas, cada vez más abstractas, dejando de pisar la tierra y las categorías inclusivas básicas que caracterizan el pensamiento y el lenguaje, no solo de las comunidades indígenas y filosofías orientales, sino de la nueva ciencia parida en los prestigiosos laboratorios y universidades del siglo XXI.

Es curioso, porque por un lado, desde aquí estoy animando a que nos pongamos al día en toda esta ciencia inclusiva, que ha colonizado, evidentemente, las revistas científicas de prestigio. Si bien la paradoja es que, tras estos años de integración del conocimiento, a lo que hemos llegado es a consecuencias y principios muy básicos. Vamos, es que puede resultar hasta cómico, y no le falta la gracia...

En lo que confluyen disciplinas integradoras como la fenomenología o la biosemiótica, es en la capacidad básica, por defecto, que caracteriza a un ser vivo y o humano. Es la capacidad de desarrollar, de manera eficiente, el poder de la atención. Occidente obvió muy descaradamente, esta faceta básica para la supervivencia. En el chamanismo, se llama acechar y se aprende con dinámicas activas en la naturaleza, donde un urbanita lo que se descubre es simplemente a sí mismo, como un ser viviente y activo. Cambias el chip, “el punto de encaje”, a base de romper tus rutinas. Si en general, de adulto, sueles andar para adelante, basta un par de horas andando para atrás por un camino en el campo, en fila india, para ir reiniciando, lo que siempre has tenido dentro de ti, como capacidades innatas, se llame chaman interior, o simplemente niño interior.

De hecho para el antropólogo Fericgla, el pensamiento chamánico, ese dinamismo mental que sigue sorprendiendo a muchos, es simplemente el pensamiento, y hacer, del niño. En resumen, es volver a jugar, poner de nuevo nuestro cuerpo en situaciones de actividad, que permiten retomar nuestra base vital perceptiva, nuestras puertas de la percepción.

Por otro lado, desde la ecología política y la economía ecológica, disciplinas integradoras y maduras, aunque suenen a chino en la mayoría de las universidades, se muestra la eficiencia, por ejemplo, de las agriculturas tradicionales, en relación a la ineficiente agricultura industrial.

Es decir, estos tiempos, si estás atento, han llevado a una caída estrepitosa de los principios en los que se basaba nuestra sociedad y civilización recientes. Es la mirada indígena, a largo plazo, la que te permite minimizar, estos dos siglos de estropicio, que no son nada ni en la historia de la humanidad, y mucho menos en el contexto de la historia de la vida, por no referirnos a la del universo.

Wittgenstein tiene la fortuna de reducir toda la maraña del pensamiento filosófico a “los juegos del lenguaje” (otra vez el juego). Todo está en el lenguaje, que no tiene nada de simbólico cuando lo miras en la realidad del día a día, como lenguaje público y práctico, usado por miles de millones de personas cada día. Acaba Wittgenstein así, con el individualismo solipsista de Descartes, pasando del “Yo pienso” al “Nosotros lenguajeamos”

El lenguaje es pues público y colectivo. No hay diferencias de opinión, sino que estas son fruto de nuestras diferentes experiencias y aprendizajes. Todos tenemos la verdad o un cacho de ella. Todas las teorías son ciertas, en la medida que son conversaciones reales que desarrollan distintas personas en distintas circunstancias. El miedo a hablar, escribir, participar en nuestras sociedades no es más que el atroz individualismo educativo en aulas jerárquicas donde sí se imponía una verdad, la del profesor, una palabra, la del profesor, y casi una sola participación activa, la del profesor.

Comprender que existen distintas perspectivas, pues, es vital para mirar con un solo ojo la realidad unificada. Así valoras la diversidad, como fuente de riqueza, y no como “lo que piensa el contrario”. Y para ello traemos aquí dos sencillos modelos, de cuatro dimensiones, que vienen a decir lo mismo.

Uno es el modelo de cuatro dimensiones de la educación global de David Selby de la Universidad de Toronto. (“Hacia una irreductible educación global en la escuela”). El otro es de un chamán polinesio, Serge King (“Los cuatro mundos del Chamán”). Objetivo, Subjetivo, Simbólico, Holístico. Solo que en el caso de la educación global, holístico se sustituye por la dimensión temática, y que incluye los conocimientos de cualquier disciplina que vengan a cuento para engarzar nuestros razonamientos.

Engarzar conocimientos de distintos campos suele resultar dificultoso para personas que hayan transcurrido en su vida por un itinerario de especialización. Las copiosas especialidades sembradas estos años han construido un universo paralelo en la sociedad del conocimiento, ya que las interacciones trans se minimizan, mientras se intensifica la endogamia en el seno de cada especialidad.

En su vida cotidiana, empero, el especialista deja de actuar como tal, para pasar a ser un generalista. Pues desarrolla muy diversificadas actividades que contrasta con la estrechez de pensamiento y acción de su vida profesional.

Es como si su vida transcurriera en dos discos duros distintos y desconectados. La idea práctica madre, que nos permitió ver la luz desde la simbioidiversidad, y fundir en una la naturaleza y la sociedad, fue precisamente partir de nuestra vida cotidiana. De esa forma el sujeto, el observador por excelencia, que había sido anulado por la ciencia objetivista, vuelve al escenario con fuerza, al advertir como nuestra cotidianidad esta invadida permanentemente de diversidad, de muchos colores, y donde deja de tener sentido la diferencia o separación entre la biodiversidad y la llamada diversidad cultural. Alimentarte por ejemplo, es biología indisoluble con la cultura. Hablar igual, pues es tu cuerpo el que moviendo musculos y sistemas orgánicos dice la palabra, evaporando de camino todo ese halo asfixiante de abstracción que había invadido las disciplinas del lenguaje, que era fruto del verbo divino, anidado en el alma, o en su claro equivalente, el Dios cerebro.

34. Abduction or Shamanism Rebirthing within Western Modern Science

"DEDICADO A Lavinia"

1. As the basic Matrix for this text, we will use simbiodiversidad.blogspot.com.
2. We approach this complex blog with the "new" scientific methodological tool called Abduction.
3. This blog is clearly abductive.
4. Abduction, from the point of view of Abductor, who is flowing pushed by that powerful attractor we call Abduction, is just what induction is for one that dominates certain field of knowledge, and moves easily from one coin to another within their speciality.
5. In this sense Abduction is as a overall Induction, as a Induction where the contexts, any of them, are approached easily, without the existence of epistemological barriers.
6. Old epistemological barriers become mining paradises, where we obtain easy answers to many old questions that were difficult to approach from individual hyperspecialities.
7. Eurioic (transdisciplinary) scientists, become surfers of a "new" cross-domain, ignote and forgotten within the hyperspecialities, called Common Sense (Common's Sense!) which, in our governments and managers, were more-or-less, "the least common of the senses".
8. Deeping beyond Common Sense, 21th century Scientific Revolution is scrolling thru Shamanism.
9. Shamanism merges within Western Modern Science, after a critical mass of scientists or and practitioners, in symbiosis, were making possible the bridge.
10. Shamanism develops your power of attention.

11. Shamanism give you, as a adult, the opportunity to reconnect again with the child you are too, increasing in you those physical actions that allows your body (as a unity), revivir your own children experiences and re fixing them, re memorizing them, reactualizing them, in your adult life.
12. Shamanic logic is children logic, is nature logic.
13. Nature, Ecosystem, whatever they would be, is from where your sage body takes the basis of information.
14. Nature is the mother of creativity. Human creativity is thus derived from Ecosystems, across our sensorial powers.
15. Shamanism, thus empowers, re-empowers Us, empowering, re-empowering, our sensorial channels.
16. That information, a myriad of bits at your free disposal, efficiently managed thru "not-focal" perception, for example walking in early morning, later become lucid ideas that you can apply in your practical life.
17. Shamanism, as Abduction, as Phenomenology, takes the great advantage of the discintion between Perception and Thought.
18. Abduction is the way you integrate and learn from surprise.
19. Surprise have the great advantage of breaking the apparent continuity of your rutinary life.
20. More you practice Abduction, more you become trapped, con gusto, atractor, by a special sensation that actualy each moment is new.
21. You become enamorado of each instant.

LABELS:

[abduction](#),

[ab-in-deduction](#),

[imagination](#),

[creativity](#),

[recreativity](#),

[autopoiesis](#),

[insight](#),

[inspiration](#),

[joke](#),

[koan](#),

[song,](#)

[poem,](#)

[reproduction,](#)

[sensosphere,](#)

[mkptmk,](#)

[mimouX,](#)

[sensing,](#)

[phenomenology,](#)

[flesh,](#)

abduction 1.0, 2.0 and 0.0,

[una epistemologia del sur,](#)

[la otra revolucion,](#)

[shamanism](#) come of age,

[neoutopianism](#) come of age,

[symbiopolitics,](#)

[symbiodiversity,](#)

[symbiodomotics,](#)

[symbiocibernetics,](#)

[symbiosis,](#)

[copylife,](#)

[organism-environment theory,](#)

[brain-body-and-ecosystem,](#)

BBEbrain,

[ecobrain,](#)

[echolocation,](#)

[mirror neurons,](#)

[deduction,](#)

[induction,](#)

[cero-cochino-maltrato](#),

cero-cochino-maltrato,

[book of life](#),

[akasik records](#),

[ecogrid](#),

[embeded-and-embodied phenomenology](#),

[embeded-and-embodied-neurosciences](#),

[symbiopower](#),

[trance](#),

[biopower](#),

[rizome](#),

[mycorrhiza](#),

from rizome to mycorrhiza

from: CHARLES S. PEIRCE: LA LÓGICA DEL DESCUBRIMIENTO:

[“El razonamiento es de tres clases elementales; pero los](#)

[razonamientos mixtos son más comunes. Estas tres clases son](#)

[inducción, deducción, y **presunción**](#) (para la cual el presente

[autor propone el nombre abducción\) ”98.](#)

<http://www.wordreference.com/definicion/presunci%C3%B3n>

http://www.etymonline.com/index.php?allowed_in_frame=0&search=presumption&searchmode=none

... ..

<http://lazimby.blogspot.com.es/2012/05/abduction-or-shamanism-rebirthing.html>

35. 1 tablet x 8 \$?: Sensing: a new (& old) multi- co- - operative system

----- [Forwarded message](#) -----

From: <editorATwholeearth.com>

Date: 2012/3/8

Subject: [Whole Eearth] Share Your Story Submission

To: ISMAutopoiesisATgmail.com

[This is an automatically generated response from WholeEarth.com.](#)

Thank you for sharing your Whole Earth story with us.

[\"Sensing: A New \(and Old\) Multi- Co- Operative System\"](#)

[dedicated to sensi, ascen, and all silvia, and derivates...](#)

((: this short post, was thought and written two hours ago, in the gardens of Carretera de Cádiz, for being published in \"Wired\", but for me, after 20 yrs without touching, such premodern inquisition as \"scientific journals\", anachronically still mandate; and, fortunately I have just found your \"Heaven\", that is my Heaven too, after some intensive yrs in blogs, I decided communicate, through your Whole Earth Catalog, It! :)))

[\"mimouX: A new \(and old\) multi- co- -operative system\"](#)

(original title; just some minutes before to entry internet, now, for sending that (to Wired), I, unconsciously, receive in my mind that interesting change, as the best direct descriptor for \"mimouX\" is actually: \"Sensing\")

1. The recent proposal of [H a i Z h u g e a n d X i a o q i n g S h i](#) of a integrative concept, including Human, Machine, and Ecosystem, as [ECOGRID](#), merges now as the [long-awaited oportunity](#), for the unification, within the same domain, space, or concept, of previous concepts or and approaches, from very diferent [academic fields](#).

2. [Trying to explain](#) that in a minimalistic way, for a [Wired post](#), we chose four new technological tools, six new scientific theories, and the epistemological turn-around proposed, so elegantly, by [Boaventura de Sousa Santos](#), from his [\"Una Epistemología del Sur\"](#).

3. All that transdisciplinary 20 yrs adventure converges toward (forgotten, // [invisible learning](#)// [hidden curriculum](#), [collective unconscious](#)) Commons\ Sense, as the easiest, quickest, and economic tool for Integrating and Implementing all that (almost unknown) 21th century scientific revolution.
:)))[rapidísimo\(\(facilísimo\)\)divertidísimoX''''](#)

4. And, as a hyper common sense, under \"common\" common-sense, merges (as a sublayer) SHAMANISM! As a legitime [Anarcho Epistemological Revolution](#), and from which all historical knowledge systems are actualy rooted, and derived.

5. The four technologies we propose are:

Rediscovering Maths: Infimonikal System

Rediscovering Science: Copylife \"Community-Learning-Life\"

Rediscovering Life: mimouX multi co operative system

Rediscovering Living: mkptmk server

6. The six theories, as a minimal tutorial, we invite to, are:

Gaia

Multiples intelligences

Mirror Neurons

Abduction

Echolocation

Autopoiesis

7. \"Una Epistemología del Sur\" by Santos, is available 2.0 document, [easy to translate to hundreds](#) of languages.

Its triple vision is:

\"Aprender que existe el Sur\"

\"Aprender a ir hacia el Sur\"

\"[Aprender desde y con el Sur](#)\" /16.../

8. \"reiniciar Chamán\" (reset Shaman) \"Un Proyecto Indígena de Ayuda al Desarrollo del Norte\", is a mix of descriptors illustrating such ideas in a intuitive way.

Acknowledgements,

toward all people of all species, and now specialy towards that sacred and joyfull heaven called Whole Earth Catalog...:)))

simbiodiversidad.blogspot.com is like a cataBlog, (a catalog-Blog) where our posts are as seeds among other many seeds, that support Our visions and realities...

Here and there, playing within Google, in a constructivistic way, including all-the-body learnings, as Shamanism is a All-The-Body Science", we see the crisis as a huge paradox, that now is comprehensible, and thus possible to attack...

INDICE

0. bibliografía sumaria
1. una requete kostitullente pa la uMMa
2. "#niunain"
3. laZimby: Palabra Clave Para Salir de la Crisis
4. un pasito más
5. simbiodiversidad: incubación, gestación, maduración
6. tresen 1: tú la cuña y el queso entero
7. copylife, infimóniko, sensing, mkptmk
8. He visto una gayumba en flor
9. Infimonikal System in the Classroom
10. La Ciencia sin Sujeto ¿Un Limbo Legal de Arresponsabilidad?
11. El curriculum oculto es el inconsciente colectivo
12. The Piraha as Lineal Time Brokers
13. Corrupción. Un enfoque integrado
14. PostFacio. A buen entendedor...

15. Spaghetti Bolognesa
16. Symbiodiversity. A mayan-andalusian-amazigh book of desire
17. El Poder de la Lengua Madre
18. Diversidad y Eficiencia en el Aula
19. El poder de un abrazo consciente planetario
20. La mente es una creación mental
21. Las Raíces Cognitivas del Terrorismo de Estado
22. EXA-Mierda ¡Exámenes a la Mierda!
23. Entrevista sobre ¡EXA-Mierda!
24. mimouX: your sensing self is a multi-co-operative system
25. ¿Noam Chomsky vs. Piraha o La Danza del Vientre vs. Isabela Católica?
26. el chamanismo como exorcismo del capitalismo
27. divercity ciudad compa
28. Capitalismo Zona Catastrófica
29. "Agárrate a la brocha que me llevo la escalera". La Ecología del Desarrollo y la Revolución Naturalista
30. El Aula Esclava: El tendón de Aquiles del Capitalismo
31. El Aula Esclava: Una Fábrica de producir Fascismo
32. From Baby Gaia Shower to Chinchirrina: The Linguistic Social-Ecological System
33. Con tus 4 mil 500 millones de Años a tus Espaldas
34. Abduction or Shamanism Rebirthing within Western Modern Science
35. 1 tablet x 8 \$?: Sensing: a new (& old) multi- co- -operative system